



# แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๗ – พ.ศ. ๒๕๗๐



โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร  
อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### คำเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๖) ของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนอย่างมาก เห็นสมควรให้นำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ และขอขอบคุณคณะทำงานผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมา ณ โอกาสนี้

(นายอัครฉัตร ชันระมูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

## คำนำ

ในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในหมวด ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

และเป็นการสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเกิดประสิทธิผลดังกล่าว จะต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของ

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคือผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ โดยการจัดทำและการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นหลักสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังกล่าวข้างต้นจะต้องดำเนินการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งสังเคราะห์ เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งาน สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา และผลการประเมินภายนอก โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีมีความตระหนักถึงภารกิจหลักที่สำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

งานแผนงาน

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

## สารบัญ

เรื่อง		หน้า
	คำเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ		ข
สารบัญ		ค
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	๑.กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง	๑
	๒.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑
	๓.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑
	๔.คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙	๒
	๕.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐)	๔
	๖.แผนพัฒนาปฏิรูปประเทศ ๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๕
	๗.แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๖
	๘.กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑๐
	๙.นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (ท.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๐
	๑๐.แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๐
	๑๑.นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐
	๑๒.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑
	๑๓.จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๓
	๑๔.คำนิยามที่เกี่ยวข้อง	๑๔
	๑๕.ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๒	สถานภาพของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร	๒๖
	๑.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๒๖
	๒.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๕
	การบริหารจัดการศึกษา	๓๕
	มาตรฐานการศึกษา	๓๕
	จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๓๙
	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ (กลยุทธ์หน่วยงาน)	๔๐
ส่วนที่ ๔	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๗๙
	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๙
	เงื่อนไขความสำเร็จ	๗๙

ภาคผนวก		๘๑
	คำสั่งโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารที่ ๖ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๘๒

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร เป็นโรงเรียนประจำตำบลที่ขึ้นตรงต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีหน้าที่ให้บริการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยม(ศึกษาตอนปลาย โดยมีพื้นที่ให้บริการหลักคือตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง อุดรธานี รวมทั้งหมู่บ้านและตำบลที่ใกล้เคียง โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี ( พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ) ครั้งนี้ได้อ้างอิงแนวทางกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีเป็นหลัก

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ( พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ) ได้คำนึงถึงกฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องดังนี้

#### กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

##### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย

ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

##### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

### คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### ไต่ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

พลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทาง สังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวง ศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาท ครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนา

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี



คนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการ ดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้อง กับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงาน เพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรค สำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและ ของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการ รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและ การเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การ ปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียน การสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การ ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรม มปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ใน ระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้ นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และ ประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและ แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบ การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วย สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

**หมวดหมายที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต  
 หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการ พัฒนาคคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกๆระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนาคกำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความ สามารถ

ในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับมหุมหาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแล เด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้**

**มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

การถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะ แนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การ ประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความ เข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการ เคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิ ภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธี รุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการ พัฒนาคอนกรีตพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถาน ศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการ จัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัด การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาค ประชาสังคมในการ จัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดย พัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทุนงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจน ส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึง การศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้ เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวาง แนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะใน การใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึง ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลัง ร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของ แรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่ คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิต และบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบ เร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญา ประดิษฐ์ และ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วน แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบัน การศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทาง เศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนากระบวนการหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอก ระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการ ฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน ระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ กลุ่ม เป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

### **นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐**

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางใน การป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่าง โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลัของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ๙) การ ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่อ อุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพ การเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าว กรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

## แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

## นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนา บทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐาน สมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดย

การ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้ง ให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน

การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง

### นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

#### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



## ๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

## ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

**จุดเน้นที่ ๑** เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๒** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

**จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปกปิดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน **จุดเน้นที่ ๕** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

**จุดเน้นที่ ๖** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๗** ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

**จุดเน้นที่ ๘** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๙** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## คำนิยามที่เกี่ยวข้อง

### โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

### ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน ๙ รูปแบบ ดังนี้

๑. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาานาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาอี กระทั่งมโคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

๒. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำเหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคาม ให้อวดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแก ผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

๓. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

๓.๑ อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

๓.๒ วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

๓.๓ ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า ๘ องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำลงอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

๓.๕ อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

๓.๖ ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

๔. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุ ล่วงหน้า แต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซิ่งรถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

๕. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมา ระบาดขึ้นอีก เช่น โรควัณโรค โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

๖. ฝุ่น PM ๒.๕ หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียมปรอท และสารก่อมะเร็งอื่นๆ หากได้รับฝุ่น PM ๒.๕ เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิด ผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

๗. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ ในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตก อยู่ใต้การบังคับหรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

๘. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

๙. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคล ด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชท อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

มุ่งความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถ ใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและ แก้ไข ปัญหาที่มี ผลกระทบต่อความ มั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย</li> <li>การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่ หลากหลาย</li> </ul>	การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	
แผนการปฏิรูป ประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
(ร่าง)แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ ๔ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษา ให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษา

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ที่ตั้งเลขที่ ๓๑๒ หมู่ ๕ ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๔๒-๑๓๖๐๖๘ โทรสาร ๐๔๒-๑๓๖๐๖๘ e-mail : dongyenpit@hotmail.com

๑.๒ เปิดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ตำบลดงเย็น จำนวน ๘ หมู่บ้าน ดังนี้

- หมู่ที่ ๑ บ้านดงเย็น
- หมู่ที่ ๒ บ้านป่าเป่า
- หมู่ที่ ๓ บ้านดงแสนสุข
- หมู่ที่ ๔ บ้านดงสง่า
- หมู่ที่ ๕ บ้านดงสวรรค์
- หมู่ที่ ๖ บ้านป่าเป่าน้อย
- หมู่ที่ ๗ บ้านโนนชัยศิลป์
- หมู่ที่ ๘ บ้านป่าเป่าทอง

### ๒. ข้อมูลด้านการบริหารโรงเรียน

#### ๒.๑ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายสนุก สิริสถิตย์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙-๒๕๒๐
๒.	นายจำรัส สุวรรณบุตร	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๐-๒๕๒๑
๓.	นายสิทธิศักดิ์ โสภา	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๑-๒๕๒๖
๔.	นายบัณฑิต ตุงคะสมิตย์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๗-๒๕๓๒
๕.	นายยุทธศิลป์ ศรีประทุมวงศ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๔๒
๖.	นายพันธ์ชัย สิมมาโคตร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๔๗
๗.	นายสุทัศน์ บุตรอุดม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๕๑
๘.	นายประमाण จุ้ยประเสริฐ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๕
๙.	นายธีระชัย นนพิภักดิ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๖๑
๑๐	นายรัชชัย โสมาสวน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๑-ปัจจุบัน

๒.๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน นายรัชชัย โสมาสวน ระดับการศึกษาสูงสุด ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) พ.ศ. ๒๕๖๑
๒.๓	รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน ๑คน นางสาวสุพรรณณี เกตุอยู่ ระดับการศึกษาสูงสุด ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

### ๓. ข้อมูลสำคัญของโรงเรียน

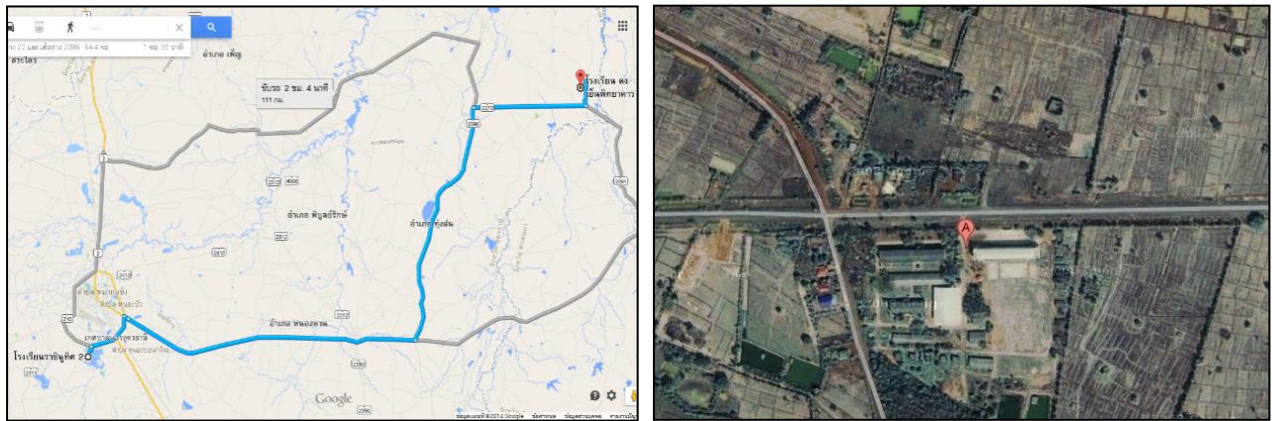


สัญลักษณ์	คบเพลิงล้อมรอบด้วยรัศมีเปลวไฟที่เปล่งประกาย คบเพลิง หมายถึง สัญลักษณ์แห่งความสามัคคีและสันติภาพ การนำพาโรงเรียนมุ่ง ไปสู่เป้าหมายและประสบผลสำเร็จดังความมุ่งหวัง เปลวไฟ หมายถึง ความรู้ ความเจริญงอกงาม ความสว่างรุ่งเรืองของนักเรียน ด้านล่างเป็นปรัชญาโรงเรียนและแถบชื่อโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร
ปรัชญาโรงเรียน	ขันติ หิตะ สุขาวหา ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข
คติพจน์	ศึกษาดี มีวินัย ใจกล้า สามัคคี
อักษรย่อ	ด.พ.
ชีวิตศันของโรงเรียน	ลูกหลานหลวงปู่พรหม ชื่นชมลำนน้ำสงคราม คนงามฟ้าเหลือง เรื่องรองรสพระธรรม
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า- เหลือง
	<div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="width: 100px; height: 30px; background-color: #007bff;"></div> <div style="width: 100px; height: 30px; background-color: #ffff00;"></div> </div>
	สีฟ้า หมายถึง ความมีระเบียบวินัย
	สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม ความสามัคคี
อัตลักษณ์โรงเรียน	ไหว้สวย รวยยิ้ม อิ่มบุญ
เอกลักษณ์โรงเรียน	มีคุณธรรม นำความรู้
วันสถาปนาโรงเรียน	๓ มิถุนายน ๒๕๑๙

แผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๒ แผนที่โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร



**อาณาเขต**

- ทิศเหนือ จรดถนนสายบ้านดุง- อ.สว่างแดนดิน
- ทิศใต้ จรดที่ดินสาธารณะหมู่บ้าน
- ทิศตะวันออก จรดที่นายนายเขียน วรรณราม
- ทิศตะวันตก จรดถนนเข้าสู่หมู่บ้านดงสวรรค์ ดงสง่า ดงเย็น

**ที่ตั้ง**

ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ บ้านดงสวรรค์ ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ ระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ๘๗ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอบ้านดุง ๒๔ กิโลเมตร และห่างจากอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ๒๐ กิโลเมตร

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี



## ๔. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



๕. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๕	๔๑	๘๖	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔๒	๕๕	๙๗	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๔	๓๘	๗๒	๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๓	๑๙	๓๒	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๑	๑๕	๒๖	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๘	๒๖	๓๔	๑๗
รวม	๑๓	๑๕๓	๑๙๔	๓๔๗	

๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากรครู	จำนวน			วิทยฐานะ				
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.๑	ค.ศ.๒	ค.ศ.๓	ค.ศ.๔
๑. ฝ่ายบริหาร	๑	๑	๒	-	-	๑	๑	-
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	๒	๒	๑	-	-	๑	-
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	๓	๓	-	-	๑	๒	-
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๒	๑	๓	-	-	๒	๑	-
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๑	๒	๓	-	-	๒	๑	-
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา	๒	๑	๓	-	๑	-	๒	-
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-
๑๐. ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑					
๑๑. พนักงานราชการ	-	๑	๑					
๑๑. ครูvikฤต	-	-	-					
๑๒. ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑					
๑๓. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-					
๑๔. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-					
รวม	๑	๒	๓					
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	๙	๑๓	๒๒					

๗. โครงสร้างหลักสูตร

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนดังนี้

๗.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	รวม
ม.๑	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๑,๒๐๐
ม.๒	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๑,๒๐๐
ม.๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๑,๒๐๐
รวม	๓๖๐	๓๖๐	๔๘๐	๔๘๐	๒๔๐	๒๔๐	๑๒๐	๓๖๐	๓๖๐	๖๐๐	๑,๒๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

สาระเพิ่มเติมที่จัดแผนการเรียน คือ -

๖.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาต่างประเทศ	ก.พัฒนาผู้เรียน	สาระเพิ่มเติม	รวม	
ม.๔	๘๐	๘๐	๓ ปี เรียน ๓๖๐ ชม.	๑๒๐	๔๐	๔๐	๓ ปี เรียน ๔๐ ชม.	๘๐	๑๒๐	ไม่น้อยกว่า แผนก การเรียน ๑,๖๐๐ ชม.	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชม.	
ม.๕	๘๐	๘๐		๑๒๐	๔๐	๔๐		๘๐	๑๒๐		ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชม.	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชม.
ม.๖	๘๐	๘๐		๘๐	๔๐	๔๐		๘๐	๑๒๐		ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชม.	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชม.
รวม	๒๔๐	๒๔๐	๓๖๐	๓๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๒๔๐	๓๖๐		ไม่น้อยกว่า	

											๑,๒๐๐ ชม.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง  
แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

- ๑) วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- ๒) ศิลป์- การงานอาชีพ (เกษตร)

#### ๘. ข้อมูลอาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้

##### ๘.๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๑๙ หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน ๔ หลัง - อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- ส้วม ๓ หลัง - หอประชุม ๑ หลัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๔ ห้องเรียนแบ่งเป็น

- ชั้นม.๑ จำนวน ๓ ห้อง - ชั้น ม.๔ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นม.๒ จำนวน ๓ ห้อง - ชั้น ม.๕ จำนวน ๒ ห้อง
- ชั้นม.๓ จำนวน ๒ ห้อง - ชั้น ม.๖ จำนวน ๒ ห้อง

##### ๘.๒ ข้อมูลสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑) คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด ๒๐ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๒๙ เครื่อง ใช้ในงานบริหารจัดการ ๙ เครื่อง

๒) ห้องที่จัดไว้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมมีทั้งหมด ๖ ห้อง ได้แก่

- ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง ๓๕ ที่นั่ง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง ๓๕ ที่นั่ง
- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง ๔๐ ที่นั่ง
- อาคารฝึกงาน จำนวน ๓ ห้อง ๗๐ ที่นั่ง
- ห้องศิลปะ จำนวน ๑ ห้อง ๓๕ ที่นั่ง
- ห้องพลศึกษา จำนวน ๑ ห้อง ๓๕ ที่นั่ง

๓) พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ

- สนามตะกร้อ - สนามฟุตบอล
- หอประชุม - แปลงผัก - แปลงนา

#### ๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๒๖๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือทั้งหมดประมาณ ๑๒,๕๐๕ เล่ม

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
อุดรธานี

การสืบค้นการพิมพ์และการค้นหาหนังสือจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้คิดเป็น ๑๒ คน/วัน

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ห้องสมุด	๑๒๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐
๓. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑๐๐
๔. ป้ายนิเทศ	๔๕
๕. สนามกีฬา	๑๐๐
๖. สวนหย่อม	๕๐

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. วัดประสิทธิธรรม	๓
๒. วัดผดุงธรรม	๒
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงเย็น	๒
๔. สถานีตำรวจภูธรตำบลดงเย็น	๑
๕. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒

๙.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญา/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน  
การศึกษาที่ผ่านมา

ในปี

ประชาชนชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. ได้รับความเมตตาจากพระวิสุทธิ์ สิริจันโท เจ้าอาวาสวัดประสิทธิธรรม ตำบลดงเย็น อำเภอบ้าน ดุง จังหวัดอุดรธานี	การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเนื่องในวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา การแห่เทียนพรรษา การถวายสังฆทาน การสวดมนต์
๒. นางทองใบ หมุนลี บ้านดงเย็น ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี	ให้ความรู้กับนักเรียนเรื่อง การทอเสื่อ

๓. นายวิจิตร อำมาตย์ บ้านดงสง่า ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี	ให้ความรู้กับนักเรียนเรื่อง การประกอบพิธีกรรมทาง ศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา การแห่เทียนพรรษา การถวายสังฆทาน การสวด มนต์ เป็นต้น
--	---

## ๑๐. ข้อมูลชุมชน

### ๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะล้อมรอบด้วยทุ่งนาและมีบ้านเรือนประมาณ ๑,๕๐๘ หลัง  
ชุมชนมีประชากรประมาณ ๖,๕๓๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลดงเย็น อาชีพ  
หลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป  
คือ วัตถุประสงค์ธรรม , คำชะโนด

### ๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม  
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ย  
ต่อครอบครัว ๔ คน

### ๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

#### โอกาส (Opportunities)

- ชุมชนมีความเข้มแข็งและพร้อมต่อการให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

#### ข้อจำกัด/อุปสรรค(Threats)

- นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องการความช่วยเหลือและสนับสนุนจากโรงเรียนในทุกด้าน
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไปประกอบอาชีพยังต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้มี  
ปัญหาช่องว่างระหว่างวัย ขาดผู้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ  
นักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ
- โรงเรียนตั้งอยู่ห่างชุมชน ไม่มีรถประจำทางผ่าน การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน  
ต้องอาศัยรถจ้างเหมา ทำให้อัตราค่ารถสูงเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นปัญหาของผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างมาก
- งบประมาณที่รัฐบาลสนับสนุนด้านปัจจัยพื้นฐานไม่เพียงพอ
- ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนหลงใหลและบริโภคในทางที่ผิด

## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารได้ศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders) และสภาพแวดล้อม(Environment Analysis) ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารดังนี้

#### ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)

##### ๑. ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

๑.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน ต้องการความพร้อมด้านกายภาพ ได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารจัดการ ให้มีนโยบายและทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๑.๒ ธรรมชาติทางด้านขวัญกำลังใจ ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดี ตลอดจนการมีผู้นำและทีมงานที่เข้มแข็งในการปฏิบัติงาน

๑.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ต้องการความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสม

มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีทักษะในการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๔ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ต้องการให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนให้เป็นคนดีและมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

##### ๒. ความต้องการของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๑ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ ทุุ่มเท เสียสละมีจิตสาธารณะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีผลงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมเป็นครูและบุคลากรมืออาชีพ

๒.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของตนมีความสามารถในการแข่งขัน มีอาชีพที่สุจริต ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม เป็นเครือข่ายที่เป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการจัดการศึกษา (Environment Analysis)

### ๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

#### ๑.๑ ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior)

โอกาส(OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p><b>๑.กลุ่มผู้รับผลประโยชน์โดยตรง</b></p> <p>๑.๑.ผู้เรียนมีทางเลือกหลากหลายในการเรียนส่งผลต่อการพัฒนาได้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๑.๒.ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๑.๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและได้รับโอกาสเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ มากขึ้น</p> <p><b>๒.กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน</b></p> <p>๒.๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนกระจายอยู่ทุกตำบล ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>๒.๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีความรอบรู้ในการพัฒนาผู้เรียน สู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นและมีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพมากยิ่งขึ้น</p> <p><b>๓.องค์กร/หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อหน่วยงาน</b></p> <p>๓.๑. มีหน่วยงานภายนอกในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>๓.๒ มีการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันกับหน่วยงานจัดการศึกษาสังกัดอื่นส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู และนักเรียนตลอดจนเกิดการแข่งขันทางวิชาการ</p>	<p>๑.๑.ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน ส่งผลต่อการส่งบุตร หลานเข้าเรียน</p> <p>๑.๒.ค่านิยมผู้ปกครองในการส่งบุตร หลานเข้าเรียนโรงเรียนยอดนิยมส่งผลต่อความสามารถในการรับนักเรียนของโรงเรียน</p> <p>๑.๓.ผู้ปกครองบางส่วนขาดการเอาใจใส่ในการอบรมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์มากขึ้น</p> <p>๒.๑.สถานศึกษาสังกัดอื่น เปิดเป็นทางเลือก ให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้หลากหลายส่งผลให้นักเรียนในสังกัดลดลงและมีแนวโน้มโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒.๒.สถานศึกษาเอกชนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น และมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒.๓จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังให้การสนับสนุนงบประมาณแก่เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนน้อย อีกทั้งขาดความต่อเนื่องในการสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>๓.๑.โรงเรียนมีภารกิจที่ต้องให้ความร่วมมือและบริการต่าง ๆ กับหลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลกระทบต่อเวลาที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p>

#### ๑.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political& Legal)

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาส่งผลต่อการเพิ่มกระจายโอกาส และคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</p> <p>๒. รัฐกำหนดเกณฑ์การรับนักเรียนได้ชัดเจนขึ้น ส่งผลให้การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครอบคลุมเด็กทุกกลุ่มในทุกพื้นที่</p> <p>๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ส่งผลในการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๔. นโยบายการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านคุณภาพศึกษามากขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านคุณภาพมากขึ้น</p> <p>๕. นโยบายการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๖. นโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนเพื่อประกอบอาชีพมากขึ้น</p> <p>๗. การน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนการสอนส่งผลให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนมากขึ้น</p> <p>๘. การกำหนดค่านิยม ๑๑ ประการของรัฐบาลส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ</p>	<p>๑. นโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษาบางส่วนปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา และการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เกิดความต่อเนื่อง</p> <p>๒. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>๓. ความขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๔. นโยบาย ระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ และนิติบุคคล ไม่ถูกนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้ขาดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๕. งบประมาณด้านการจัดการศึกษา งบอุดหนุนนักเรียนรายบุคคล งบครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๖. นโยบายการลดอัตรากำลังภาครัฐ ส่งผลต่อการขาดแคลนครู โดยเฉพาะสาขาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก</p>

## ๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส(OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. รายได้เฉลี่ยโดยรวมของผู้ปกครองสูงขึ้นส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาของบุตรหลานมากขึ้น</p> <p>๒. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ประชากรสูงขึ้น ทำให้มีการสนับสนุนทรัพยากรในการศึกษามากขึ้น</p> <p>๓. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วนและการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนมากขึ้น</p>	<p>๑. การอพยพแรงงานและย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง เพื่อหารายได้ ส่งผลต่อการเรียนรู้และการออกกลางคันของผู้เรียนตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนต้องให้นักเรียนช่วยหารายได้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนต่อของนักเรียน</p> <p>๓. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจปัจจุบันสินค้าราคาแพง ค่าแรงต่ำ ผู้ปกครองบางส่วนหารายได้ไม่ทันทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนมากขึ้น</p>

## ๑.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social &amp; cultural)

โอกาส(OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมการจัดการศึกษามากขึ้น</p> <p>๒. การคมนาคมสะดวก ส่งผลให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนมากขึ้น</p> <p>๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอย่างหลากหลายส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ</p> <p>๔. จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการพาณิชย์ สะดวกต่อการคมนาคม ส่งผลต่อการเปิดประตูสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>๕. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษามากขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>๑. สภาพแวดล้อมทางสังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตลอดจนมีสถานประกอบการ และแหล่งบันเทิงมากขึ้นทำให้มีค่านิยมในการบริโภคทางวัตถุนิยมเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน</p> <p>๒. สังคมปัจจุบันสภาพครอบครัวแตกแยกมากขึ้น บิดามารดา ไม่ได้เลี้ยงดูบุตร ส่งผลต่อการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๓. สิ่งแวดล้อมทางสังคม สถานบันเทิง ร้านเกมส์ และปริมาณสิ่งเสพติดมีมากขึ้น เข้าถึงได้ง่าย ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. การคมนาคมสะดวกส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชนนิยม โรงเรียนในเมือง ส่งผลกระทบกับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลมีจำนวนนักเรียนลดลง แนวโน้มมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น</p>

## ๑.๕ ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>๑. เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วทั่วถึง และการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้มีแหล่งสืบค้นในการจัดการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้นและสามารถเผยแพร่ ขยายเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง</p> <p>๓. แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทาง Social Network ส่งผลให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการเรียนรู้สะดวกและที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑. การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย แต่ขาดการควบคุม ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการปกครองนักเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ทักษะในการใช้ Social Network ส่งผลต่อการควบคุม ดูแล การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของบุตร หลานในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๓. ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการด้านสื่อและเทคโนโลยี</p> <p>๔. สื่อเทคโนโลยีบางประเภทมีแนวโน้มส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียนในด้านลบมากขึ้น</p> <p>๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี</p>

## ๒. สภาพแวดล้อมภายใน

### ๒.๑ ด้านโครงสร้าง(Structure)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีโครงสร้างการบริหารจัดการ กรอบอัตรากำลังของครูและบุคลากร ที่ชัดเจน เนื่องจากดำเนินการตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด</p> <p>๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีเอกภาพ ในการบังคับบัญชาในแต่ละระดับ</p> <p>๓. การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากการมอบหมายบทบาทและหน้าที่ที่ชัดเจน</p> <p>๔. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลากหลายรูปแบบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารยังมีบุคลากรไม่ครบตามโครงสร้างของกรอบอัตรากำลังที่กำหนด</p> <p>๒. กรอบอัตรากำลังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ยังไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร</p> <p>๓. ภาระงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เนื่องจากยังไม่มีกำหนดงานไว้ในโครงสร้าง</p> <p>๔. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนให้มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเท่าที่ควร</p>

๕. มีองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
---	--

## ๒.๒ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาและกลยุทธ์ของ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เนื่องจากมีการร่วมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ที่กำหนด เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีการสื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑. การดำเนินงานเพื่อตอบสนองกลยุทธ์ยังไม่ครอบคลุมและต่อเนื่อง เนื่องจากต้องดำเนินงานตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นสำคัญและมีงบประมาณไม่เพียงพอ</p> <p>๒. การดำเนินงานตามกลยุทธ์บางกลยุทธ์ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์สู่การปฏิบัติยังไม่เชื่อมโยง และบูรณาการกับหน่วยงานในระดับอื่นเท่าที่ควร</p>

## ๒.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. มีระบบบริหารจัดการในโรงเรียนที่ชัดเจนตามระเบียบ กฎหมาย</p> <p>๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีระบบในการบริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารวิชาการ บริหารทั่วไปและบริหารกิจการนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓. ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการในโรงเรียน</p>	<p>๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ยังไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเท่าที่ควร ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญด้าน ICT</p> <p>๒. การติดตาม และรายงานผลยังขาดการบูรณาการ เชื่อมโยงกับบุคลากร</p> <p>๓. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบยังไม่ครอบคลุมในบางภาระงานและดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากภาระงานประจำมีมาก บุคลากรยังไม่เพียงพอ</p> <p>๔. โรงเรียนประสบปัญหาในการติดต่อสื่อสาร เนื่องจากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีปัญหาบ่อยครั้ง</p>

## ๒.๔ ด้านแบบแผนและพฤติกรรมในการบริหารจัดการ(Style)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. ผู้นำองค์กรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์และยึดหลักคุณธรรมในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. การบริหารจัดการของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีรูปแบบที่หลากหลายและยืดหยุ่น</p> <p>๓. มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาที่ทำงานเป็นทีม ในรูปแบบขององค์กรคณะบุคคล และเครือข่ายการพัฒนา</p>	<p>๑. การบริหารจัดการในบางเรื่องยังไม่บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพและมาตรฐานเท่าที่ควร</p> <p>๒. การบริหารจัดการของผู้บริหารบางส่วนยังไม่เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๓. การบริหารงานในรูปเครือข่ายพัฒนาคุณภาพมีข้อจำกัดในด้านเวลา บุคลากร และการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน</p>

## ๒.๕ ด้านบุคลากร(Staff )

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ สมรรถนะมากขึ้น</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>๔. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถตรงตามสายงาน</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง</p> <p>๒. ขาดแคลนครูบางกลุ่มสาระ และครูบางส่วนสอนไม่ตรงตามคุณวุฒิ/สาขาวิชา</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรบางส่วนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน</p>

## ๒.๖ ด้านทักษะความรู้ความสามารถ (Skill )

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะตรงตามสาขามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูที่สอนไม่ตรงตามสาขาวิชาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการสอนในสาขาวิชาที่ได้รับมอบหมาย	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังใช้ทักษะปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพ ๓. ครูบางส่วนไม่ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้ ICT ในการปฏิบัติงาน

## ๒.๗ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
๑. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีการกำหนดค่านิยมไปในทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจน เนื่องจากมีกระบวนการกำหนดค่านิยมแบบมีส่วนร่วม ๑. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการทำงานที่ยึดหลัก มีจิตบริการ บริหารจัดการดีมีความเป็นมืออาชีพพัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงาน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง

## สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

จากการศึกษาและวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่เป็นปัจจัยต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร จะเห็นได้ว่า โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยังคงมีความต้องการให้การศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการดำรงชีวิต มีอาชีพที่มั่นคง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นคนที่มีคุณภาพในสังคมและประเทศชาติ ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสที่สำคัญ ได้แก่ สภาพที่ตั้งมีการคมนาคมสะดวก มีแนวโน้มการขยายตัวด้านเศรษฐกิจสู่ประชาคมอาเซียนที่มีการลงทุนสูง ส่งผลต่อรายได้เฉลี่ยโดยรวมของประชากรสูงขึ้น มี

วัฒนธรรมที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาในพื้นที่อยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีโอกาสทางการศึกษามากยิ่งขึ้นและเกิดการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษามากขึ้นตามไปด้วย นอกจากนี้ รัฐยังให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี มีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษารวมทั้งปฏิรูปครูและบุคลากรเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างแท้จริง สำหรับสภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคสำคัญ ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วทำให้เด็กไม่รู้เท่าทันสื่อที่ไม่เหมาะสม ความเจริญทางด้านวัตถุที่ก่อให้เกิดปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีแหล่งอบายมุขมากขึ้น รวมทั้งสภาพครอบครัวที่แตกแยก บิดา มารดา ไม่ได้เลี้ยงดูบุตร การอพยพไปใช้แรงงานของผู้ปกครอง ส่งผลต่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เมื่อพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมภายใน มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาที่เข้าใจร่วมกันทั้งองค์กร มีค่านิยมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาโดยมีรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลายแต่มีเป้าหมายร่วมกัน และเน้นการทำงานเป็นทีม ส่วนปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนที่ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การขาดแคลนบุคลากรของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร การก้าวไม่ทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มุ่งที่จะขจัดจุดอ่อนและปัญหาอุปสรรคที่มีให้ลดหรือหมดลงไป นำโอกาสและจุดแข็งที่เอื้อต่อการจัดการศึกษามาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

#### การบริหารจัดการศึกษา

ได้จัดการศึกษาเพื่อสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

#### ๑.มาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๒. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

**โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน ได้แก่**

**๑.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ** มีนายมกรวัช สุริยะกาญจน์ เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน ซึ่งมีภาระงาน ดังนี้

- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- งานนิเทศการศึกษา
- งานแนะแนวการศึกษา
- งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- งานส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
- งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- งานส่งเสริมสนับสนุนงานบริการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่ควรจัดการศึกษา
- งานการรับนักเรียน
- งานสารบัญญฝายวิชาการ
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานแนะแนวการศึกษา
- งานสารสนเทศ

**๑.๒ กลุ่มบริหารทั่วไป** มีนายวสันต์ เมิกข่วง เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน มีภาระงาน ดังนี้

- งานสำนักงานบริหารทั่วไป

- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานสวัสดิการ
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานอนามัย

**๑.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีนายมานะ เมฆศรี เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน มีภาระงาน ดังนี้

- การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- การพัฒนาและการบรรจุแต่งตั้ง
- การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- วินัยและการรักษาวินัย
- การออกจากราชการ

**๑.๔ กลุ่มบริหารงบประมาณ** มีนางจินตนา หัสตร เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน มีภาระงาน ดังนี้

- การจัดทำและเสนอของบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณ
- การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงิน และผลการดำเนินงาน
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารการเงิน
- การบริหารบัญชี
- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

**๑.๕ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน** มีนายปรีชาชัย เอี้ยงลักขะ เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน ภาระงาน ดังนี้

- งานสำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียน
- งานระดับชั้น
- งานป้องกันและแก้ไขยาเสพติด
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานตรวจสอบตีความแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน
- งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานส่งเสริมประชาธิปไตย
- งานทุนการศึกษา

## วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต มีสมรรถนะที่จำเป็น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

## พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เสริมสร้างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๔. ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งความสุขและความปลอดภัย
๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๗. ส่งเสริม การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาและการดำรงชีวิต

## เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ นวัตกรรม สมรรถนะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี สมรรถนะชีวิต และอาชีพ
๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๔. สถานศึกษาเป็นพื้นที่แห่งความสุขและความปลอดภัย
๕. ผู้เรียนทุกคนมีความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๖. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๗. ผู้เรียน บุคลากร องค์กร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงานและ การจัดการเรียนรู้

## การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

### กลยุทธ์หน่วยงาน ยึดตามกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### วัฒนธรรมองค์กร: SMILE AND TEAM WORK

S : Service mind >มีจิตบริการ

M : Management >บริหารจัดการดี

I : International >มีความเป็นสากล

L : Life >พัฒนาตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

E : Excellence >มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

(Team working with efficiently and creatively)

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้วสวย รวยยิ้ม อิ่มบุญ

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีคุณธรรม นำความรู้

## การตั้งค่าเป้าหมาย

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

กลยุทธ์ที่ ๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. นักเรียนมีความเข้าใจในกฎระเบียบ การปฏิบัติตนขณะอยู่ในโรงเรียน ๒. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามีขวัญกำลังใจที่ดีและมีสำนึกรักสถาบัน ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สมัครเข้าเรียนในโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑ - ๒.๖)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ ออลาสถาบันและรับนักเรียน	๑. นางเพชรยุภา สุริยะกาญจน์  ๒. นายมกรธวัช สุริยะกาญจน์
๑.นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินงานด้วยตนเองได้ ๒.นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๒ ) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียน	นายมกรธวัช สุริยะกาญจน์

<p>๓.นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๔.นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๖. นักเรียนเป็นผู้เอื้ออาทรผู้อื่น และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๗. นักเรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>							
<p>๑. โรงเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในบริเวณให้น่าอยู่ สะอาด สวยงามระดับดี</p> <p>๓. โรงเรียนมีสาธารณูปโภคสำหรับให้บริการนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้อย่างเพียงพอ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	<p><b>พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน</b></p>	<p>นายวสันต์ เมิกช่วง</p>

<p>๑. นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดี</p> <p>๒. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างถูกต้อง</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน</b> (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๒ )</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p><b>อนามัยในโรงเรียน</b></p>	<p>๑.นายอนุกุล โคมทอง</p> <p>๒.นางศิริโรจน์มี ปัตลา</p>
<p>๑ นักเรียนได้รับการเพิ่มโอกาสในการเข้าศึกษาและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p> <p>๒ นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพปลอดภัยด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)</p> <p>๓ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๔ ได้สร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนโดยทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑: คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p><b>ข้อที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>๑)นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	<p><b>ป้องกันและปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน</b></p>	<p>นายปรีชาชัย เอี้ยงลักษณะ</p>



<p>๕ ได้สนับสนุนให้ ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการตามภารกิจ ด้วยความรับผิดชอบต่อ ตนเอง นักเรียน องค์กร ประชาชนและ ประเทศชาติ</p>							
<p>๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันใน ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการ ดำเนินชีวิตวิถีใหม่และ ชีวิตวิถีถัดไป</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ สมศ. ตัวบ่งชี้ที่ ๑ : ผู้เรียน เป็นคนดี</p>	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	<p><b>พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมหลักของนักเรียน</b></p>	<p>๑.นาง กรรณิการ์ เอี้ยงลักชะ ๒.นางจินตนา หัสตรา</p>

<p>๑.นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ดูแลจากครูและผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>๒.โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามเกณฑ์</p> <p>๓.นักเรียนโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสัมพันธภาพที่ดีกับครู</p> <p>๔.ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๒ )</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางศิริโรจน์มี ปัทลา
--	--	-----	-----	-----	-----	---------------------------	-------------------------

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
ครู-บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนดง	มาตรฐานที่๑ ; คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	นายอนุกุล โคมทอง

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

<p>เย็นพิทยาคาร ทุกคนตระหนักถึงปัญหาและโทษของยาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์ และป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา ภายใต้กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ที่ก่อให้เกิดความมั่งคั่งและยั่งยืน นักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การตักเตือนการแนะนำเพื่อน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ อบายมุขที่เป็นสิ่งมีค่ามาทั้งหลายและปัญหาอุบัติเหตุ ผู้บริหารสถานศึกษา บุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน เข้าสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>												
เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ						
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐			๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี	สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

<p>พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๒ นักเรียนมีทักษะชีวิต และแสดงออกถึงความ เป็นประชาธิปไตยได้อย่าง ถูกต้อง ๓ สถานักเรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ ทำงานจากโรงเรียน ๔ โรงเรียนได้สร้าง ภูมิคุ้มกันกับนักเรียน ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยา เสพติด</p>	<p>ข้อที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน</p>						<p>๒.นายคุณาวุฒิ สิงห์ทอง</p>
---	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

กลยุทธ์ที่ ๒.สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
<p>๑. นักเรียนที่ความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ( ข้อ ๑.๑ ) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ( ข้อ ๒.๕ )</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>๑๐๐</p>	<p>พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ นักเรียนพิเศษเรียนรวม</p>	<p>๑.นางมนตรี รัตน์ แดง เหลื่อง</p>

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

<p>ความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น</p> <p>๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ทำให้เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีคุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( ข้อ ๓.๒ และ ๓.๔ )</p>						<p>๒.นางจินตนา หัสตร</p> <p>๓.นางทวีรัตน์ ไชยาปัน</p>
เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>๑. เพื่อให้ นักเรียนได้ ตัดสินใจและเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่สูงขึ้น และได้รับความรู้ความเข้าใจใน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๒ )</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)</p>	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	<p>แนะแนวการศึกษาต่อและกิจกรรม open house เปิดบ้านวิชาการ</p>	<p>นายมกรวัช สุริยะกาญจน์</p>

<p>การศึกษามีความรู้ ความคิด รู้จักการ แก้ปัญหา มีทักษะใน การดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุข</p> <p>๒. เพื่อให้บริการ ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการแนะแนว เช่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการศึกษา</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
<p>๑. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่าของ ภาษาไทยและมี</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพทาง วิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒)</b></p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)</b></p>	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	<p><b>พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย</b></p>	<p>นางทวิรัตน์ ไช ยาปิ่น , นางสาวภาวิณี ชำนาญโลก</p>

จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ให้คงอยู่สืบ ๓. นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่านและการ เรียนรู้ ๔. นักเรียนมี พัฒนาการอ่าน และ การเขียนเพิ่มขึ้น ๕. นักเรียนเกิด ทักษะกระบวนการ สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุป ความคิดรวบยอด ๖. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระ							
--	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
ภาษาไทยเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน							

<p>๑. นักเรียนรู้จักประหยัดและออม</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะด้านคิดคำนวณและรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆอยู่เสมอ</p> <p>๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์</p> <p>๕. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p> <p>๖. นักเรียนมีความสุขและมีบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดข้อที่ ๑.๑ - ๑.๒)</b></p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)</b></p>	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	<p><b>พัฒนาคุณภาพการศึกษาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b></p>	<p>๑.นางเพชรยุภา สุริยะกาญจน์</p> <p>๒.นางมนตรีรัตน์ แดงเหลือง</p>
--	--	----	----	----	----	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		



<p>๑. นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพใน ห้องเรียนที่จัดวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี สื่อและเทคโนโลยี ไว้ใช้จัดการเรียน การสอนอย่าง เพียงพอ</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ใน การศึกษาค้นคว้าหา ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ด้วย วิธีการทาง วิทยาศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้ และเจตคติที่ดีทาง วิทยาศาสตร์จาก การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ทั้งในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยของกลุ่ม</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพผู้เรียน</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑</b> ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ - ๑.๕ )</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕ )</p>	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	<p><b>พัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>กลุ่มสาระ <b>การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ</b> <b>เทคโนโลยี</b></p>	<p>นายจำรอง แดงเหลือง</p>
---	---	----	----	----	----	--	-------------------------------

สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ๕ นักเรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติสูง ( O – Net ) เพิ่มขึ้น ๖ ห้องเรียนมี บรรยากาศที่ดีใน การจัดการเรียนการ สอน							
--	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
๑. นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน และมีผล การประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม	<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพผู้เรียน (ตัวชี้วัด ข้อที่ ๑.๑ – ๑.๒) <b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัด ที่ ๑ – ๕ )	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	<b>พัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> <b>กลุ่มสาระ</b> <b>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</b>	นายคุณาวุฒิ สิ่งทอง และ คณะกลุ่มสาระ สังคมศึกษาฯ

<p>หลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๒. นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและภูมิ ปัญญาไทย ๓. นักเรียนมีความ ตระหนักในความ เป็นพลเมืองไทย</p>							
<p>เป้าประสงค์</p>	<p>มาตรฐานสถานศึกษา</p>	<p>ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)</p>				<p>แนวทางการพัฒนา/โครงการ</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>และพลโลก ยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันใน ความเป็นพหุ วัฒนธรรม ๔.ครูมีความสามารถ ในการในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน ปฏิบัติงานตาม</p>		<p>๒๕๖๗</p>	<p>๒๕๖๘</p>	<p>๒๕๖๙</p>	<p>๓๕๗๐</p>		

บทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมี ความสุขและมี บรรยากาศที่ดีใน ห้องเรียน							
---	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		

<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาศึกษาศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้</p> <p>๔. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๕. นักเรียนมีความสุขและมีบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน</p>	<p><b>มาตรฐานที่๑ ด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน</b> (ตัวชี้วัดข้อที่ ๑.๑ – ๑.๒)</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ – ๓.๕)</p>	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	<p><b>พัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b></p>	<p>๑. นางศิริโรจน์มี ปัตลา</p> <p>๒. นายปรีชา ชัย เอียงลักชะ</p> <p>๓. นายนิกร คำแสนกุล</p> <p>๔.นางสาวสุนันต์ รุ่งภูเขียว</p>
---	---	----	----	----	----	---	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		

<p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๓. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๕. นักเรียนมีความสุขและมีบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน</p> <p>๖. นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาภายในที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดข้อที่ ๑.๑ – ๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ – ๓.๕)</p>	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	นายอนุกุล โคมทอง
--	--	----	----	----	----	---	------------------

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		

<p>๑. นักเรียนเกิดการเรียนรู้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>๔. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๕. ครูและนักเรียนมีสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ในการ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพผู้เรียน</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑</b> ข้อ ๑.๑</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ - ๑.๕ )</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕ )</p>	๗๘	๘๐	๘๕	๘๘	<p><b>พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b></p>	<p>๑. นายวสันต์ เมิกช่วง</p> <p>๒. นางสาวจิตรตา หล้าษา</p> <p>๓. นางสาว ศิโรรัมย์ ชูราษี</p> <p>๔. นางมนตรีรัตน์ แดงเหลือง</p> <p>๕. นางสาวสุพรรณิ เกตุอยู่</p> <p>๖. ครูผู้สอนรายวิชาชีพทุกคน</p>
--	--	----	----	----	----	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

<p>จัดการเรียนการสอน เพียงพอ</p> <p>๖. เมื่อจบการศึกษาไป แล้วนักเรียนสามารถ ประกอบอาชีพเบื้องต้น ได้อย่างมีความสุข</p>							
<p>๑ ผลผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนโรงเรียนดง เย็นพิทยาคารสูงขึ้น</p> <p>๒ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อ การสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อ การศึกษาต่อและ นำไปใช้ในการประกอบ อาชีพได้</p> <p>๓ นักเรียนได้เรียนรู้ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาเพื่อความเข้าใจอัน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ :</b> มาตรฐานด้านผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑,๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒)</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวชี้วัดที่ : ๓ )</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓</b> ด้านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ – ๓.๕)</p>	๖๕	๖๘	๗๐	๗๕	<p><b>พัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> <b>กลุ่มสาระ</b> <b>การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b></p>	<p>๑. นางกัลยา ภรณ์ คำสีลา</p> <p>๒. นายมานะ เมฆศรี</p> <p>๓. นางสาวสุ พรรณณี เกตุอยู่</p>



ดีและมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ๘.๔ ครูผู้สอนมีการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่หลากหลายขึ้น							
--	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
๑. ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการ ปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง และเป็นระบบอย่าง ต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนดงเย็น พิทยาคารได้รับการ พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน อย่างมีคุณภาพ	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑-๒.๖)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<b>ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา</b>	นางสาวสุพรรณณี เกตอยู่

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
ครูสามารถใช้การวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา หรือแก้ปัญหาในการ	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	<b>ส่งเสริมและพัฒนากการวิจัย</b>	นางสาวปิย ภรณ์ ศิริมา

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

จัดการเรียนการสอนได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่นๆได้							
๑. มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน ถูกต้องและเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนดของ หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีการจัดทำเอกสาร หลักฐานเกี่ยวกับงาน วัดผลประเมินผลที่เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง รวดเร็ว	มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สอนองตัวบ่งชี้ สมศ. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ : การบริหารความเสี่ยง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล และประเมินผล	นางเพชรยุภา สุริยะกาญจน์

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
๑. คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท	มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สอนองตัวบ่งชี้ สมศ. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ : การบริหารความเสี่ยง	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	นางสาวสุพรรณณี เกตุอยู่

<p>หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนมีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ที่ได้มาตรฐาน ๓.การบริหารและ จัดการภายในโรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐาน ของหน่วยงานทาง การศึกษา ๔.โรงเรียนได้รับการรับ รองรับจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>กับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑-๒.๖</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
<p>๑.นักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานใน การประกอบอาชีพ ด้านการเกษตร พอเพียง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการ ของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๒ ) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)</p>	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	<p>โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวพระราชดำริฯ</p>	<p>๑. นายธวัชชัย โสมาสวน ๒. นายวสันต์ เมิกช่วง ๓. นางสาวจิตร ตา หล้าษา</p>

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๒.นักเรียนนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ๓.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ความสามัคคีในการ ทำงานร่วมกันสามารถ อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข							
--	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
๑ นักเรียนได้รับรู้ และ เข้าถึงข่าวสารข้อมูลที่ ทันเหตุการณ์อย่าง สม่ำเสมอ ๒. นักเรียนนิสัยรักการ อ่าน และแสวงหาความรู้	<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b> ข้อที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๖)	๗๐	๗๓	๗๕	๘๐	<b>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ๓ ดี</b>	นางทวิรัตน์ ไช ยานัน

<p>ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะใน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม</p> <p>๔. ห้องสมุดมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อ การเรียนรู้</p> <p>๕. นักเรียนนำความรู้ที่ ได้รับจากการศึกษา ค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>							
เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
<p>บุคลากรโรงเรียนดงเย็น พุทธศาสนิกชนที่ กว้างไกลและนำ วิทยาการหรือนวัตกรรม ใหม่ ๆ จากสถานที่ที่ไป อบรมพัฒนาครู และ ศึกษาดูงาน แล้วนำ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑ - ๒. ๖ )</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p><b>อบรมพัฒนาครู ศึกษาดูงานและ สร้างขวัญกำลังใจ</b></p>	<p>นายมานะ เมฆ ศรี</p>

กลับมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น							
๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O'Net) สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๒ ) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ติวโอเน็ต)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖	นางเพชรยุภา สุริยะกาญจน์
เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
๑ นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ๒ นักเรียนมีความรู้ประวัติศาสตร์ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดี ๓ นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕	๙๖	๙๗	๑๐๐	วันสำคัญ	นางกรรณิการ์ เอี้ยงลักชะ และนางจินตนา หัสตร

การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ							
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. นักเรียนมีความรู้และสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมและท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ไหว้สวย รวยยิ้ม อิ่มบุญ” ได้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๑๖ ) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐	มีคุณธรรม นำวิชาการ(เข้าค่ายปฏิบัติธรรม)	นางจินตนา หัสตร
เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
๑. ลูกเสือ – เนตรนารี ได้รับประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๒. ลูกเสือ – เนตรนารีสามารถปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๑๖ ) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๑๒)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	ส่งเสริมกิจกรรมทางลูกเสือ	นายคุณาวุฒิ สิงห์ทอง

กิจกรรมต่าง ๆ ได้ครบตามที่หลักสูตร ถูกเสีย – เนตรนารีกำหนด							
<p>๑ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒ ผู้เรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน</p> <p>๓ ผู้เรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน</p> <p>๔ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑ – ๒.๖)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ – ๓.๕)</p>	๙๕	๙๖	๙๗	๑๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ศึกษานอกสถานที่)	นายมกรวิช สุรียกาญจน์

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		



<p>๑ นักเรียนได้รับรู้ และเข้าถึงข่าวสารข้อมูลที่ทันเหตุการณ์อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. นักเรียนนิยมนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>๔. ห้องสมุดมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๕. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b></p> <p>ข้อที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๖)</p>	๗๕	๗๖	๗๗	๘๐	<p><b>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ๓ ดี</b></p>	นางทวีรัตน์ ไชยาปัน
<p>เป้าประสงค์</p>	<p>มาตรฐานสถานศึกษา</p>	<p><b>ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)</b></p>				<p>แนวทางการพัฒนา/โครงการ</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>บุคลากรโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำวิทยาการหรือนวัตกรรมใหม่ๆ จากสถานที่ที่ไปอบรมพัฒนาครู และศึกษาดูงาน แล้วนำกลับมาประยุกต์ใช้ใน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑ – ๒.๖ )</b></p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p><b>อบรมพัฒนาครู ศึกษาดูงานและสร้างขวัญกำลังใจ</b></p>	<p>นายมานะ เมฆศรี</p>

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น							
๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O'Net) สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๒ ) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ติวโอเน็ต)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖	นางเพชรบุภา สุริยะกาญจน์
เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
๑ นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ๒ นักเรียนมีความรู้ประวัติศาสตร์ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นพลเมืองที่ดี ๓ นักเรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ	มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					วันสำคัญ	นางกรรณิการ์ เอี้ยงลักชะ และนางจินตนา หัสดร

<p>๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้และสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมและท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ไหว้สวย รวยยิ้ม อิมบุญ” ได้</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๑๖ )</b></p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ – ๓.๕)</b></p>					<p><b>มีคุณธรรม นำวิชาการ(เข้าค่ายปฏิบัติธรรม)</b></p>	<p>นางจินตนา หัสตร</p>
<p>เป้าประสงค์</p>	<p>มาตรฐานสถานศึกษา</p>	<p><b>ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)</b></p>				<p>แนวทางการพัฒนา/โครงการ</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>๑. ลูกเสือ – เนตรนารีได้รับประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นหมู่คณะและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒. ลูกเสือ – เนตรนารีสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ครบตามที่หลักสูตร ลูกเสือ – เนตรนารีกำหนด</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๑๖ )</b></p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ – ๓.๑๒)</b></p>					<p><b>ส่งเสริมกิจกรรมทางลูกเสือ</b></p>	<p>นายคุณาวุฒิ สิงห์ทอง</p>
<p>๑ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑ – ๒.๖)</b></p>					<p><b>พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ศึกษานอกสถานที่)</b></p>	<p>นายมกรวัช สุรียกาญจน์</p>

<p>การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒ ผู้เรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน</p> <p>๓ ผู้เรียนเข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน</p> <p>๔ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
<p>๑. โรงเรียนมีโปรเจกเตอร์พร้อมวัสดุ-อุปกรณ์ต่อพ่วงในหอประชุม ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์พร้อมจัดการเรียนการสอน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ : ๑.๑ , ๑.๒ )</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑ - ๒.๖)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวชี้วัดข้อที่ ๓.๑ - ๓.๕)</p>	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	<p>พัฒนาและปรับซ่อมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาด้านการเรียนการสอน ( ICT)</p>	<p>นายวสันต์ เมิกขวง</p>

ในห้องเรียน คอมพิวเตอร์ ๓. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จากเทคโนโลยีที่ ทันสมัยในยุคปัจจุบัน ส่งผลทำให้ผลการ เรียนสูงขึ้นได้							
--	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม ๒ ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมใน	<b>มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน</b> ข้อที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	<b>ประเพณีสำคัญและสัมพันธ์ใน ชุมชน</b>	นางกรรณิการ์ เอี้ยงลักขะ และ นางจินตนา หัส ดร

การอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย							
---	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
<p>๑. เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>๒. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรชั้นเรียน และมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> : กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><b>สนองตัวบ่งชี้ สมศ. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑</b></p> <p>: การบริหารความเสี่ยง</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<b>พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>	นายมกรวัช สุริยะกาญจน์
<p>๑. งานสำนักงานวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีวัสดุ อุปกรณ์ไว้ใช้อย่างเพียงพอ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> : กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><b>สนองตัวบ่งชี้ สมศ. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑</b></p> <p>: การบริหารความเสี่ยง</p>	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	<b>พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ</b>	นายมกรวัช สุริยะกาญจน์

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

<p>๒. ครูภัณฑ์สำนักงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้รับการซ่อมแซม บำรุงรักษาให้ใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ</p> <p>๓. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการ สนับสนุนสื่อการเรียน การสอนและพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนให้มีความ หลากหลาย</p>							
เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>บุคลากรโรงเรียนดงเย็น พัทธาคาร มีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกลและนำ ประสพการณ์ความรู้ที่ได้รับ การศึกษาดูงานมา ประยุกต์ใช้กับงานต่อไป</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการ(ตัวชี้วัดข้อ ที่ ๒.๑ - ๒.๖)</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
<p>๑. งานสำนักงานกลุ่ม บริหารงบประมาณ มีวัสดุ อุปกรณ์ไว้ใช้อย่างเพียงพอ</p> <p>๒. ครูภัณฑ์สำนักงานของ กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้รับการซ่อมแซม</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา (ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑ - ๒.๖ )</p>	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	<p><b>พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ</b></p>	<p>นางจินตนา หัสตร</p>

บำรุงรักษาให้ใช้งานได้ มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ๓. การดำเนินงานกลุ่ม บริหารงบประมาณให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการ							
---	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
๑. โรงเรียนมีการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ๒. การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา(ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑ - ๒.๖)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	พัฒนาระบบแผนงานปฏิบัติการประจำปี	นายจำรองแดงเหลือง
๑) งานสำนักงานงานการเงินมีวัสดุ อุปกรณ์ไว้ใช้อย่างเพียงพอ ๒) การดำเนินงานงานการเงินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ( ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑-๒.๖ )	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	พัฒนางานการเงินและบัญชี	นางมนตรีรัตน์แดงเหลือง

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



บุคลากรโรงเรียนดงเย็น พิทยาคาร มีวิสัยทัศน์ที่ กว้างไกลและนำ ประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับ การศึกษาดูงานมา ประยุกต์ใช้กับงานต่อไป	<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ ( ตัวชี้วัด ข้อที่ ๒.๑ - ๒.๖ )</b>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<b>ศึกษาดูงานกลุ่มบริหาร งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖</b>	นางจินตนา หัสดร หัวหน้า กลุ่มบริหาร งบประมาณ
---	---	-----	-----	-----	-----	---	---

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
๑. งานสำนักงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล มีวิสัย ทัศน์ไว้ใช้อย่างเพียงพอ ๒. การดำเนินงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล ให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการ	<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา (ตัวชี้วัดข้อที่ ๒.๑ - ๒.๖ )</b>	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	<b>พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล</b>	นายมานะ เมฆ ศรี
๑) โรงเรียนและชุมชนมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๒) โรงเรียนและชุมชนมีการ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ๓) โรงเรียนได้เผยแพร่ ผลงานสู่ชุมชนและสังคม	<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<b>กิจกรรมบริการสาธารณะและ สัมพันธ์ชุมชน</b>	นายอนุกุล โคม ทอง

๑. โรงเรียนจัดเอกสารงาน ธุรการ เป็นระบบ หมวดยุทธ สามารถค้นหาได้รวดเร็วขึ้น ๒. โรงเรียนมีห้องธุรการ และวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงานธุรการเพียงพอ ต่อการใช้งาน	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการ <b>ตัวชี้วัดที่ ๖</b> จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารการจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาระบบงานสารบรรณและ ธุรการ	น.ส.จิตรดา หล้าชา,น.ส. สุนันท์ รุ่งภู เขียว
---	--	-----	-----	-----	-----	----------------------------------	--

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
๑) โรงเรียนจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒) คณะกรรมการฯ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการ ดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา อีกทั้งการ ประสานการทำงานระหว่าง สถานศึกษาและ คณะกรรมการฯเป็นไป ด้วยดี	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการ <b>ตัวชี้วัดที่</b> ๒.๑ - ๒.๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายสันต์ เมิก ช่วง
๑. ครูและนักเรียนใน โรงเรียนได้ใช้งานด้านโสต ทัศนศึกษา ๒. โรงเรียนให้บริการด้าน โสตทัศนศึกษาในการจัดการ	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการ บริหารและการจัดการ <b>ตัวชี้วัดที่ ๖</b> จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	พัฒนางานโสตทัศนศึกษา	นายมานะ เมฆ ศรี

เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<b>พัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ</b>	นายวสันต์ เมิกช่วง

เป้าประสงค์	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				แนวทางการพัฒนา/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๓๕๗๐		
ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่มีข่าวสาร กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน สังคม ได้รับทราบ							
๑ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนให้บริการแก่ผู้มาติดต่อประสานงานได้เป็นอย่างดี ๒ ระบบงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ	<b>มาตรฐานที่ ๒</b> : กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา <b>สนองตัวบ่งชี้ สมศ. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑</b> : การบริหารความเสี่ยง	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	<b>พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน</b>	นายปรีชาชัย เอี้ยงลักขะ

## ส่วนที่ ๔

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

#### แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้น พื้นฐาน โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยยึดแนวทางของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เป็นหลักดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีกับนโยบายและแผนที่สำคัญ อื่นๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจใน ทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญ ในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และ กรอบ แนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน

๓. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สู่แผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของ หน่วยงานเพื่อนำไปสู่ การกำหนดมาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการ ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด อย่างเป็นระบบต่อไป

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร ดังกล่าว

๔. การดำเนินการของโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชนองค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๖. สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบการจัดทำหรือปรับแผนต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องเกี่ยวโยงกัน

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗  
และ แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ตามมติที่ประชุมของการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มบริหารงานโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร มีมติมอบหมายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและดำเนินการบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนนั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑.๑ นายธวัชชัย โสมาสวน	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุพรรณิ เกตุอยู่	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายมานะ เมฆศรี	ตำแหน่งครู		กรรมการ
๑.๔ นายวสันต์ เมิกข่วง	ตำแหน่งครู		กรรมการ
๑.๕ นายมกรวัช สุริยะกาญจน์	ตำแหน่งครู		กรรมการ
๑.๖ นายปรีชาชัย เอี้ยงลักชะ	ตำแหน่งครู		กรรมการ
๑.๗ นางจินตนา หัสตร	ตำแหน่ง ครู		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ วินิจฉัย ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการดำเนินงานให้เกิดความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษา

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**

๒.๑ นายจำรอง แดงเหลือง	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวสันต์ เมิกข่วง	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓. นายมานะ เมฆศรี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๔. นางจินตนา หัสตร	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๕. นายมกรวัช สุริยะกาญจน์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๖. นายปรีชาชัย เอี้ยงลักชะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ

๒.๗ นางทวีรัตน์ ภาภูตานนท์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๘ นางมนตรีรัตน์ แดงเหลือง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๙ นางเพชรยุภา สุริยะกาญจน์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางกัลญภาณี คำสีลา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางกรรณิการ์ เอี้ยงลักชะ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางศิริโรจน์ ปัตลา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายบุญกุล โคมทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๑๔ นายคุณาวุฒิ สิงห์ทอง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวปิยภรณ์ ศิริมา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๑๖ นายนิกร คำแสนกุล	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวจิตรตา หล้าษา	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวสุนันท์ รุ่งภูเขียว	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวภาวิณี ขำนิโลก	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดสรรงบประมาณและตรวจสอบความถูกต้องของโครงการต่างๆ เพื่อให้สนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล สอดคล้องกับปัญหาความต้องการ เป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด กลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม รวบรวมและสรุปผลการดำเนินโครงการ

**มีหน้าที่** กำกับ ติดตาม รวบรวม สรุปผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ หลังจากดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ประกอบด้วย

๓.๑ นางจินตนา	หัตถ์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางมนตรีรัตน์	แดงเหลือง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓.๓ นายวสันต์	เมิกช่วง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๓.๔ นายจำรอง	แดงเหลือง	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัดด้วยความเอาใจใส่เพื่อมิให้เกิดความเสียหายและก่อให้เกิดประโยชน์แก่ราชการสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายรัชชัย โสมาสวน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร