



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร
อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ข้อมูลพื้นฐาน	ด
๑. ข้อมูลทั่วไป	ด
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	ด
๓. ข้อมูลนักเรียน	ด
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน	๘
๙. ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด	๙
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐
๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๐
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	๑๖
การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๑
ภาคผนวก	๒๔

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ที่ตั้งเลขที่ ๓๑๒ หมู่ ๕ ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน มีข้าราชการครู พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง จำนวน ๒๐ คน ครูธุรการโรงเรียน ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๒๓ คน จำนวนนักเรียน ๓๐๑ คน โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารได้ดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๒.๒ รายงานการประเมินผลการเรียน

๒.๓ หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของนักเรียนทุกคน

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง และเน้นการคิดวิเคราะห์ โดยการเรียนรู้แบบโครงงาน แบบบูรณาการหรือการเรียนรู้โดยแก้ปัญหา

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ โดยกระบวนการ หรือกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่เชื่อมโยงกับการให้บริการ หรือพัฒนาชุมชน เพื่อสร้างจิตสำนึกเป็นสมาชิก ชุมชนที่มีคุณภาพนำไปสู่การวัดและพัฒนากับฐานตนเอง

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพัฒนาในรูปแบบเครือข่ายของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ แนวทาง/มาตรการ

๑. บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกในความ
เป็นไทยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ร่วม
กับชุมชนท้องถิ่น

๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างครบด้าน เช่น กิจกรรมประชาธิปไตย
ในโรงเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน (To Be Number One)
 เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นสากล

แนวทาง/มาตรการ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนอย่างรอบด้าน

๒. ส่งเสริมให้การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
ขึ้น

๓. ส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

แนวทาง/กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญใช้กิจกรรม
วัดและประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง

๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

๓. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลงานทางวิชาการตนเอง

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

แนวทาง/กลยุทธ์

๑. บริหารจัดการงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่ม
บริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติบรรลุ
เป้าหมายและความสำเร็จ

๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของ
การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น
อาคารสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงาม จัดหาคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องสมุด ๓ ดี อุปกรณ์
ดนตรี กีฬาและศิลปะ ตลอดจนศูนย์การเรียนรู้ด้านอาชีพ เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

๑. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อช่วยสอน สื่อเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สื่อสำเร็จรูป สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อนิทรรศการ และสื่อทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้แก่ครู
๓. ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารผลิตสื่อ นวัตกรรม และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมุ่งจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นสากล
๔. พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
๖. พัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นสากล
๔. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๕. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ
๖. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

ไหว้สวย รวยยิ้ม อímบุญ

เอกลักษณ์

มีความรู้คู่คุณธรรม

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๒ หมู่ที่ ๔ ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๑๓๖๐๖๘ เว็บไซต์ www.dongyenpit.ac.th
- ๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
- ๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้
เขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ตำบลดงเย็น จำนวน ๘ หมู่บ้าน ดังนี้
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| หมู่ที่ ๑ บ้านดงเย็น | หมู่ที่ ๒ บ้านป่าเป่า |
| หมู่ที่ ๓ บ้านดงแสนสุข | หมู่ที่ ๔ บ้านดงสง่า |
| หมู่ที่ ๕ บ้านดงสวรรค์ | หมู่ที่ ๖ บ้านป่าเป่าน้อย |
| หมู่ที่ ๗ บ้านโนนชัยศิลป์ | หมู่ที่ ๘ บ้านป่าเป่าทอง |

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายธวัชชัย โสมาสวน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๑

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๕	๓๖	๗๑	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๓	๒๘	๖๑	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๖	๓๕	๖๑	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๑	๒๗	๓๘	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๔	๑๙	๓๓	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔	๓๓	๓๗	๑๘
รวม	๑๒	๑๒๓	๑๗๘	๓๐๑	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ -สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
๑	นางทวีรัตน์ ภาณุตานนท์	๕๘	๓๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๒	นางจินตนา หัสตร	๕๘	๓๑	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา
๓	นายมานะ เมฆศรี	๕๙	๓๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๔	นายวสันต์ เมิกข่วง	๕๕	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	การงานอาชีพ
๕	นายปรีชาชัย เอี้ยงลักขะ	๕๗	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๖	นางมนตรรัตน์ แดงเหลือง	๕๖	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๗	นางเพชรยุภา สุริยะกาญจน์	๕๐	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๘	นางปรียนันท์ ดวงแก้ว	๕๙	๓๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๙	นายมกรธวัช สุริยะกาญจน์	๕๐	๒๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๑๐	นางกรรณิการ์ เอี้ยงลักขะ	๕๐	๒๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	เคมี	ชีววิทยา
๑๑	นางสาวศิริโรจน์ ชูราษี	๔๗	๒๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ดนตรี-นาฏศิลป์
๑๒	นายอนุกุล โคมทอง	๔๗	๑๘	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	พลศึกษา
๑๓	นายจำรอง แดงเหลือง	๔๗	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
๑๔	นายธานินทร์ บำรุงภักดี	๓๖	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา
๑๕	นางสาวปิยภรณ์ ศิริมา	๓๔	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ -สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
๑๖	นายนิกร คำแสนกุล	๓๓	๗	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี
๑๗	นายคุณาวุฒิ สิงห์ทอง	๓๙	๗	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	สังคมศึกษา
๑๘	นางสาวมณฑนา ผาใต้	๓๖	๖	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐประศาสน ศาสตร์	สังคมศึกษา

๔.๒ พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวจิตรตา หล้าษา	๔๓	๑๙	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงาน อาชีพ/ ม.๑-ม.๖	สพฐ.

๔.๓ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวสุนันต์ รุ่งภูเขียว	๔๓	๑๙	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	งบประมาณ สพม.๒๐

๔.๔ ครูธุรการโรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวณัฐยาน์ ณ อุบล	๓๗	๙	ศษ.บ	การวัดผลประเมินผล การศึกษา	-	งบประมาณ สพม.๒๐

๔.๕ นักการภารโรง

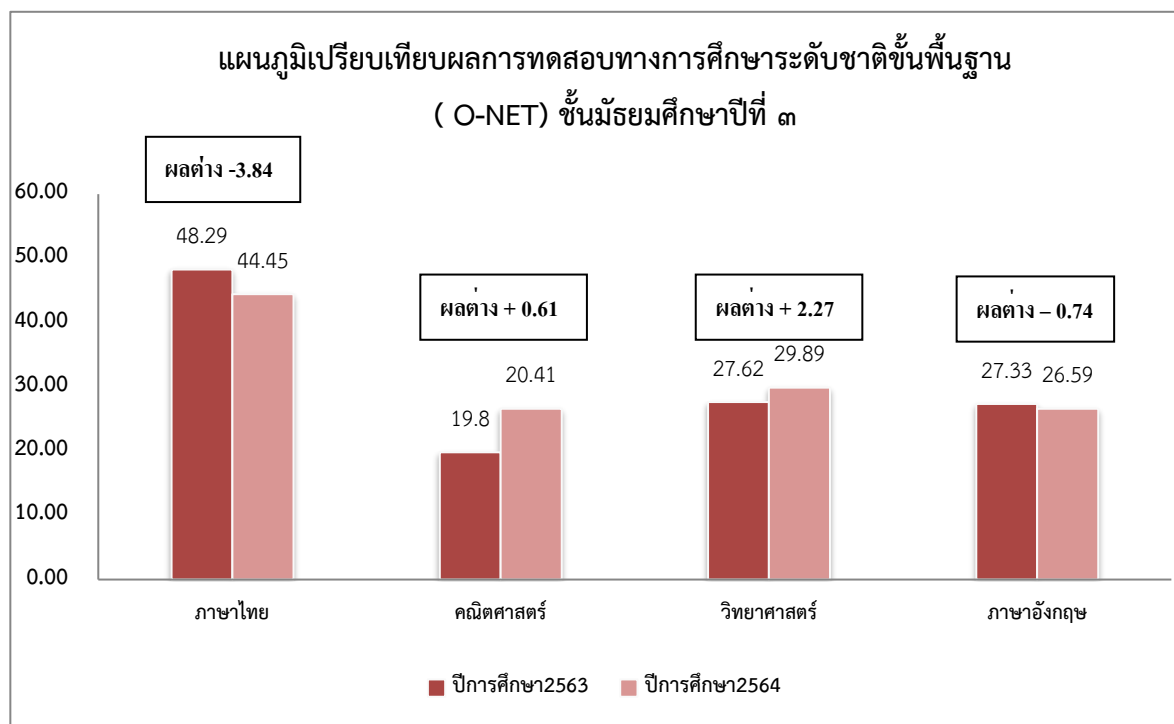
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นายตะวัน บุญฤทธิ์	๕๗	๒๔	-	-	-	งบประมาณ สพม.๒๐

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

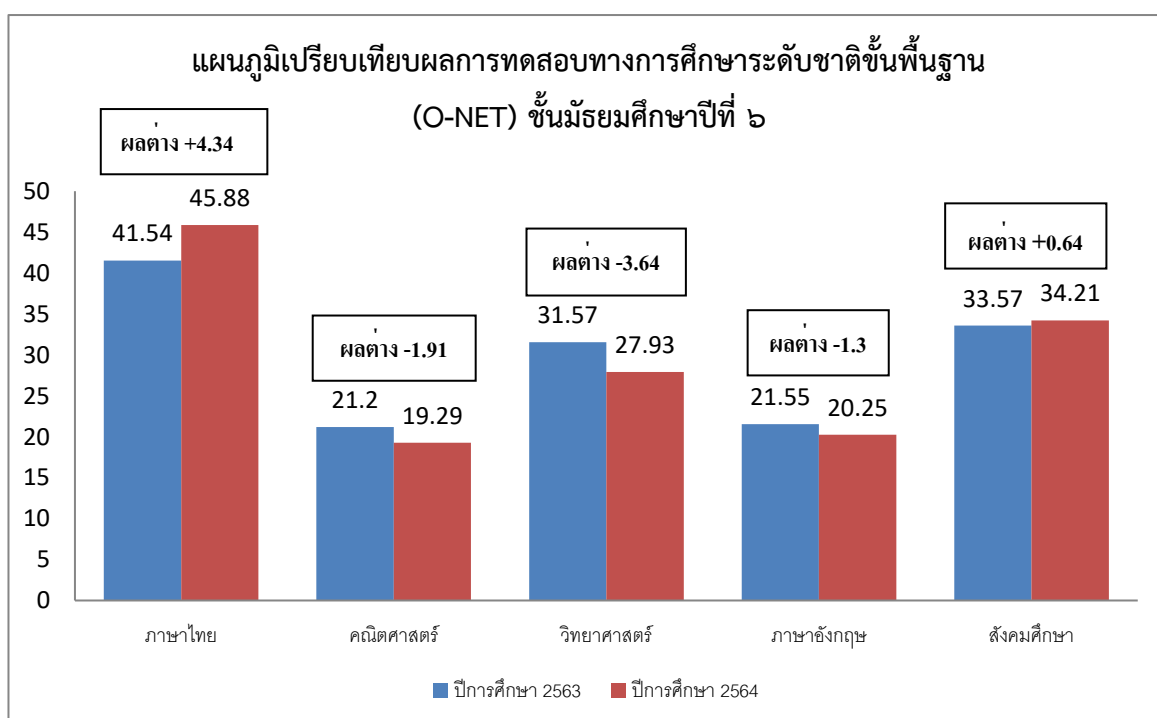
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย		
	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๕๕.๑๘	๔๘.๒๙	๕๑.๑๙	๕๒.๑๓	๔๔.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๔.๑๔	๒๗.๓๓	๓๑.๑๑	๓๐.๗๙	๒๖.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๖	๒๕.๘๒	๑๙.๘๐	๒๔.๔๗	๒๔.๗๕	๒๐.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๓๐.๑๗	๒๗.๖๒	๓๑.๔๕	๓๑.๖๗	๒๙.๘๙



๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	คะแนนเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย		
	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน	ประเทศ	สังกัด	โรงเรียน
ภาษาไทย	๔๔.๓๖	๔๕.๒๒	๔๑.๕๔	๔๖.๔๐	๔๗.๗๔	๔๕.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๔	๒๙.๗๓	๒๑.๕๕	๒๙.๙๔	๒๕.๘๓	๒๐.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๔	๒๖.๓๓	๒๑.๒๐	๒๑.๒๘	๒๑.๘๓	๑๙.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๖๘	๓๓.๐๔	๓๑.๕๗	๒๘.๖๕	๒๙.๐๔	๒๗.๙๓
สังคมศึกษา	๓๕.๙๓	๓๖.๓๒	๓๓.๕๗	๓๖.๘๗	๓๗.๔๕	๓๔.๒๑



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารเรียน	จำนวน/ ห้องเรียน	การใช้งาน	สภาพ
๑	อาคารเรียนแบบ ๔๒๔ ล	๑ หลัง	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ดี
๒	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล	๑ หลัง	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ดี
๓	อาคารเรียนแบบ ๑๐๖ ต	๑ หลัง	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ชำรุด
๔	อาคารเรียนแบบ CH ๒๐๖	๑ หลัง	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ดี
๕	อาคารอุตสาหกรรม	๓ หลัง	ห้องเรียน/โรงฝึกงาน	ปรับปรุง
๖	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง	หอประชุม/ลานกิจกรรม	ดี
๗	โรงอาหาร	๑ หลัง	โรงอาหาร	ดี
๘	บ้านพักครู	๗ หลัง	บ้านพักครู/บุคลากร	พอใช้
๙	บ้านพักนักการภารโรง	๑ หลัง	บ้านพักนักการภารโรง	ชำรุด
๑๐	ห้องน้ำห้องส้วม	๔ ชุด	ห้องน้ำห้องส้วม	ดี
๑๑	หอดังน้ำประปา	๑ ชุด	หอดังน้ำประปา	พอใช้

พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล
สนามตะกร้อ สนามเปตอง พื้นที่ทำแปลงเกษตร สระเก็บน้ำ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะล้อมรอบด้วยทุ่งนาและมีบ้านเรือนประมาณ ๑,๕๐๘ หลัง ชุมชนมีประชากรประมาณ ๖,๕๓๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล ดงเย็น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วัดประสิทธิธรรม , คำชะโนด

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๓,๗๔๑ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)

- ชุมชนมีความเข้มแข็งและพร้อมต่อการให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ข้อจำกัด/อุปสรรค(Threats)

- นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องการความช่วยเหลือและสนับสนุนจากโรงเรียนในทุกด้าน
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไปประกอบอาชีพต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้มีปัญหาช่องว่างระหว่างวัย ขาดผู้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ
- โรงเรียนตั้งอยู่ห่างชุมชน ไม่มีรถประจำทางผ่าน การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน ต้องอาศัยรถจ้างเหมา ทำให้อัตราค่ารถสูงเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นปัญหาของผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างมาก
- งบประมาณที่รัฐบาลสนับสนุนด้านปัจจัยพื้นฐานไม่เพียงพอ
- ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนหลงใหลและบริโภคในทางที่ผิด

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ห้องสมุด	๑๒๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐
๓. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑๐๐
๔. ป้ายนิเทศ	๔๕
๕. สนามกีฬา	๑๐๐
๖. สวนหย่อม	๕๐
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. วัดประสิทธิธรรม	๓
๒. วัดผดุงธรรม	๒
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงเย็น	๒
๔. สถานีตำรวจภูธรตำบลดงเย็น	๑
๕. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒
ปราชญ์ชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. ได้รับความเมตตาจากพระวิสุทธิ์ สิริจันโท เจ้าอาวาสวัดประสิทธิธรรม ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี	การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา การแห่เทียนพรรษา การถวายสังฆทาน การสวดมนต์
๒. นางทองใบ หมุนลี บ้านดงเย็น ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี	ให้ความรู้กับนักเรียนเรื่อง การทอเสื่อ
๓. นายวิจิตร อำนวยชัย บ้านดงสง่า ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี	ให้ความรู้กับนักเรียนเรื่อง การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา การแห่เทียนพรรษา การถวายสังฆทาน การสวดมนต์ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม
พุทธศักราช ๒๕๖๔

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณโดย

ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

๔. จัดให้มีการวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน” (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน

๕. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา

๖. จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ร่วมทำความสะอาดวัดประสิทธิธรรมและวัดผดุงธรรม ให้ความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงเย็นน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทูป็นัมเบอร์วัน

(To Be Number One)

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีภาวะทางอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงเย็นได้เข้าร่วมอบรมโครงการฟันสวยให้กับนักเรียนดงเย็นพิทยาคาร

๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพต่างๆ

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน

๑๐. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ดนตรี – นาฏศิลป์

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านนักเรียน ดังนี้

๑. จากการที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาได้อย่างง่ายๆ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้

๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพต่างๆ

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๗๐

๕. นักเรียนสามารถเล่นดนตรีที่บ้านอีสาน(โปงลาง)ได้ โดยโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารได้จัดตั้งวงดนตรีที่บ้านอีสาน(โปงลาง)

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีจุดเด่นด้านคุณภาพนักเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์อัจฉริยะ (Smart TV) เพื่อใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยสอดแทรกในการเรียนการสอน

๔. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารได้รับความอนุเคราะห์จากองค์การบริหารส่วนตำบลในการเชิญวิทยากรภายนอกมาทบทวนเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีผลงานทางด้านวิชาการ

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่พบความถนัดของตนเอง เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนเองให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารได้ดำเนินการกระบวนการบริหารและการจัดการด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีการกำหนดมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีกิจกรรม โครงการต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนักเรียน เช่น หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมครูด้านวิชาการ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาระบบเครือข่ายภายในและภายนอก พัฒนาระบบซ่อมบำรุง

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

(พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องตามหลักสูตรโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

๔. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนได้อย่างสวยงาม มีความร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ

๕. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดการสารสนเทศเพื่อการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถบริหารจัดการด้านต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆเพื่อตอบสนองนโยบาย

๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน รวมทั้งทันต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคมมีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน

๔. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีการนิเทศภายในครูผู้สอนและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

๓. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น

๔. เชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากที่สุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ได้ดำเนินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ดังนี้
ด้านจัดระบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับ
ความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง การอบรมตามที่หน่วยงานตนสังกัดกำหนดและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆและตามความสนใจ
สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความ
พร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทุกห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีหนังสือเรียน สื่อวัสดุ
อุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีการจัดชั้นเรียนสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการเรียน มีระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูใช้แบบคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน

ด้านตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง กำหนดการ
วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ตลอดจน
ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ครูได้รับการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการ
เรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครูนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนได้รับ
กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สามารถผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ

๓. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน (Application)

๕. ครูมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ครูทุกคนไปเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐

๖. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาทุกปีการศึกษาและโรงเรียนมีทุนการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา (EDF) จำนวน ๕ ราย
๒. ทุนเรียนดีหรือยากจนและทุนนักเรียนจิตอาสา จำนวน ๔๒ ทุน
๓. ทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ จำนวน ๑๐๘ ทุน
๗. ครูร่วมกันดูแลนักเรียนในบริเวณโรงเรียน และรับ-ส่งนักเรียนกลับบ้าน ร่วมกันบริจาคของขวัญให้นักเรียนและจัดเลี้ยงอาหารนักเรียนในวันขึ้นปีใหม่ และนักเรียนก็รักครูแสดงความกตัญญูผ่านพิธีไหว้ครูประจำปีและร่วมใจกันทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอย่างมีความสุข
๘. ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน
๑. นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลให้นักเรียนทราบก่อนเรียน
๒. กำหนดปฏิทินการวัดผลและติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ครูได้รับนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และใช้วิธีสอน ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย
๒. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนมีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ นิเทศครูอย่างเป็นระบบ
๔. โรงเรียนได้รับความเมตตาจากพระวิสุทธิ สิริจันโท เจ้าอาวาสวัดประสิทธิธรรม ตำบลดงเย็น จัดตั้งกองทุนการศึกษาสิริจันโท เพื่อมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง
๒. การจัดกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะนักเรียนให้มากขึ้น ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน	๔.๑๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๑๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๔.๑๐	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๑๐	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙	อยู่ในระดับ ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

ด้านคุณภาพนักเรียน

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

๔. จัดให้มีการวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน” (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน

๕. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา

๖. จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ร่วมทำความสะอาดวัดประสิทธิธรรมและวัดผดุงธรรม ให้ความร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดงเย็นน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน (To Be Number One)

๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีภาวะทางอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลงเยี่ยมได้เข้าร่วมอบรมโครงการฟันสวยให้กับนักเรียนดงเย็นพิทยาคาร

๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพต่างๆ

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน

๑๐. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ดนตรี – นาฏศิลป์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีการกำหนดมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีกิจกรรม โครงการต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพตามวงจร PDCA จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับนักเรียน เช่น หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมครูด้านวิชาการ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของโรงเรียนทุกปีการศึกษา

ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาระบบเครือข่ายภายในและภายนอก พัฒนาระบบซ่อมบำรุง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ด้านจัดระบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ครูมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การอบรมตามที่หน่วยงานตนสังกัดกำหนดและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทุกห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีหนังสือเรียน สื่อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารมีการจัดชั้นเรียนสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมต่อการเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูใช้แบบคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน

ด้านตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินนักเรียนจากสภาพจริง กำหนดการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนักเรียนนำไปใช้ประโยชน์

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ครูได้รับการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครูนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินงาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านนักเรียน ดังนี้

๑. จากการที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาได้อย่างง่ายๆ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้

๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเฉลี่ยสูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพต่างๆ

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๗๐
๕. นักเรียนสามารถเล่นดนตรีที่บ้านอีสาน(โปงลาง)ได้ โดยโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารได้จัดตั้งวงดนตรีที่บ้านอีสาน(โปงลาง)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลกาประเมินภายในอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศและโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
๒. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องตามหลักสูตรโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา
๔. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนได้อย่างสวยงาม มีความร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ
๕. โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดสารสนเทศเพื่อการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนได้รับกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สามารถผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ
๓. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. ครูร้อยละ ๙๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน (Application)
๕. ครูมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ครูทุกคนไปเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐
๖. ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาทุกปีการศึกษาและโรงเรียนมีทุนการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้
 ๑. ทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา (EDF) จำนวน ๕ ราย
 ๒. ทุนเรียนดีหรือยากจนและทุนนักเรียนจิตอาสา จำนวน ๔๒ ทุน
 ๓. ทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ จำนวน ๑๐๘ ทุน
๗. ครูร่วมกันดูแลนักเรียนในบริเวณโรงเรียน และรับ-ส่งนักเรียนกลับบ้าน ร่วมกันบริจาคของขวัญให้นักเรียนและจัดเลี้ยงอาหารนักเรียนในวันขึ้นปีใหม่ และนักเรียนก็รักครูแสดงความกตัญญูผ่านพิธีไหว้ครูประจำปีและร่วมใจกันทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนอย่างมีความสุข

๘. ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

๑. นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลให้นักเรียนทราบก่อนเรียน

๒. กำหนดปฏิทินการวัดผลและติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๙. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การพัฒนานักเรียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

๓. ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ขยันอ่าน ทบทวนความรู้ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้ตนเอง นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง

๔. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนให้สนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๖. ห้องสมุด สาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง สะอาด สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๘. ส่งเสริมการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับบ้าน สถาบันทางวิชาการ องค์กรทาง ศาสนา ภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย/ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้น แต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้นและไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐-๑๙ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย ร่วมกิจกรรม PLC ของ ครูระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕-๔๙ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯกับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯกับครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☒ ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๕๐-๗๙ ขึ้นไป เข้าร่วม ประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก.....๖.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....๖.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย....-.....รายการ		



ภาคผนวก

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิชาภาษาไทย

หน้า 1/4



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041032009 ชื่อโรงเรียน คงเย็นพิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	59	31.95	12.50	44.45	9.93	6.16	14.11	55.45	24.00	76.33	13.18	0.00	15.68	45.76	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน	5,336	33.02	11.81	44.83	10.92	5.97	14.92	66.27	29.25	88.78	0.00	0.00	0.00	44.76	59.28
จังหวัด	7,615	35.01	12.84	47.85	11.70	6.26	16.12	70.00	29.50	97.50	0.00	0.00	0.00	47.71	46.92
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิชาวิทยาศาสตร์

หน้า 4/4



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041032009 ชื่อโรงเรียน คงเย็นพิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	59	28.61	6.86	51.25	13.75	27.50	30.75
ขนาดโรงเรียน	99,658	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,306	29.51	8.26	69.75	2.75	28.75	28.75
จังหวัด	7,570	30.68	9.35	94.50	2.75	29.50	26.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิชาคณิตศาสตร์

หน้า 3/4



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041032009 ชื่อโรงเรียน คงเย็นพิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	59	20.41	7.99	42.75	0.00	19.00	23.75
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,324	21.75	10.32	79.75	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,600	23.73	13.80	100.00	0.00	20.25	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิชาภาษาอังกฤษ

หน้า 2/4



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041032009 ชื่อโรงเรียน คงเย็นพิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	59	26.59	7.42	40.63	9.38	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,301	27.48	9.63	78.13	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	7,570	29.91	12.70	96.88	0.00	28.13	28.13
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิทยาศาสตร์

หน้า 6/7



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041032009 ชื่อโรงเรียน ดงเย็นพิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	27.95	7.96	46.20	12.20	27.20	27.20
ขนาดโรงเรียน	35,095	27.04	7.87	77.80	2.40	27.00	24.60
ที่ตั้งโรงเรียน	2,683	27.07	7.74	68.20	2.60	27.00	22.20
จังหวัด	3,276	27.36	7.90	71.00	2.60	27.00	24.60
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ภาค	49,885	27.68	8.13	83.00	2.40	27.20	24.60
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิชาภาษาอังกฤษ

หน้า 4/7



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041032009 ชื่อโรงเรียน ดงเย็นพิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	20.58	4.91	29.92	10.14	19.98	18.24
ขนาดโรงเรียน	37,573	21.71	9.25	98.26	0.00	19.98	18.34
ที่ตั้งโรงเรียน	2,828	21.52	8.45	80.02	3.28	19.98	19.98
จังหวัด	3,490	22.89	10.81	98.36	3.28	20.18	19.98
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
ภาค	53,475	22.89	10.71	98.36	0.00	20.18	19.98
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิชาคณิตศาสตร์

หน้า 5/7



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041032009 ชื่อโรงเรียน ดงเย็นพิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	19.29	7.56	41.25	3.75	20.00	22.50
ขนาดโรงเรียน	37,884	17.99	10.19	100.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,854	17.73	8.62	63.75	0.00	15.00	15.00
จังหวัด	3,552	18.71	10.79	100.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค	54,291	19.12	11.11	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิชาภาษาไทย

หน้า 1/7



สทศ
NIETS
สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041032009 ชื่อโรงเรียน ดงเย็นพิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	45.88	10.81	65.80	23.60	46.40	35.80*
ขนาดโรงเรียน	35,266	42.90	14.45	90.90	0.70	42.70	45.80
ที่ตั้งโรงเรียน	2,686	43.62	13.91	86.10	8.60	43.55	55.50
จังหวัด	3,280	44.33	14.25	86.10	8.60	44.40	55.50
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ภาค	50,418	44.93	14.63	92.70	0.00	44.90	40.60
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
วิชาสังคมศึกษา



หน้า 2/7

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041032009 ชื่อโรงเรียน ดงเย็นพิทยาคาร

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	37	34.21	6.48	50.25	17.00	34.00	35.50
ขนาดโรงเรียน	38,119	35.03	8.06	81.75	6.75	34.75	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	2,837	34.66	7.70	69.25	11.00	34.50	34.25
จังหวัด	3,538	35.17	8.00	81.75	7.75	34.75	40.50
สังกัด	92,307	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ภาค	54,619	35.93	8.16	86.00	6.50	35.75	37.50
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37934

ONESQA

005050