



แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร
เรื่อง แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร อำเภอบ้านดุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่ปรึกษา ของโรงเรียน ได้ร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ตั้งเป้าหมาย กำหนดแนวทาง ในการพัฒนา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๕๙ และข้อเสนอแนะ ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบสาม โดยการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษาและชุมชนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน สามารถควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการเล่มนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารแล้ว จึงสามารถนำไปใช้เป็นคู่มือแนวทางในการ ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายทรงศิลป์ หันประดิษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

(นายธวัชชัย โสมาสวน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

คำนำ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร อำเภอบ้านดุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่ปรึกษา ของโรงเรียน ได้ร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ตั้งเป้าหมาย กำหนดแนวทาง ในการพัฒนา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๓ และข้อเสนอแนะ ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสาม โดยการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษา และชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน ของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากร ใน การจัดการศึกษา การดำเนินงาน สามารถควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างมี ประสิทธิภาพ

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร เรื่อง แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑. สภาพการจัดการศึกษา	๑
๑.ข้อมูลทั่วไป	๑
๒.ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
๓.ข้อมูลผู้บริหาร.....	๔
๔.ข้อมูลนักเรียน.....	๔
๕.ข้อมูลบุคลากร.....	๕
๖.ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๖
๗.ข้อมูลสภาพโดยรวมของชุมชน.....	๗
๘.โครงสร้างการบริหารงาน	๘
๙.กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
๑๐.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๙
๑๑.แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา.....	๑๗
๑๒.รางวัลและผลงานดีเด่น	๑๘
๑๓.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ(O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๒๑
๑๔.สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๑
ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์การบริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๔
๑.ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๐ – ๒๕๗๙).....	๒๔
๒.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๔.....	๓๐
๓.ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา อุตรธานี.....	๕๔
๔.ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สพม. อุตรธานี.....	๕๖
๕.กรอบมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘
ส่วนที่ ๓ กรอบงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ.....	๖๑
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม.....	๖๗
ส่วนที่ ๕ รายละเอียดโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	61
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารที่...../๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	246
ตารางการกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	246

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร ที่ตั้งเลขที่ ๓๑๒ หมู่ ๕ ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๔๒-๑๓๖๐๖๘ โทรสาร ๐๔๒-๑๓๖๐๖๘ e-mail : dongyenpit@hotmail.com เว็บไซต์ www.dongyenpit.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒๐ ตารางวาเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ตำบล ดงเย็น จำนวน ๘ หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ ๑ บ้านดงเย็น	หมู่ที่ ๒ บ้านป่าเป้า
หมู่ที่ ๓ บ้านดงแสนสุข	หมู่ที่ ๔ บ้านดงสง่า
หมู่ที่ ๕ บ้านดงสวรรค์	หมู่ที่ ๖ บ้านป่าเป้าน้อย
หมู่ที่ ๗ บ้านโนนชัยศิลป์	หมู่ที่ ๘ บ้านป่าเป้าทอง

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

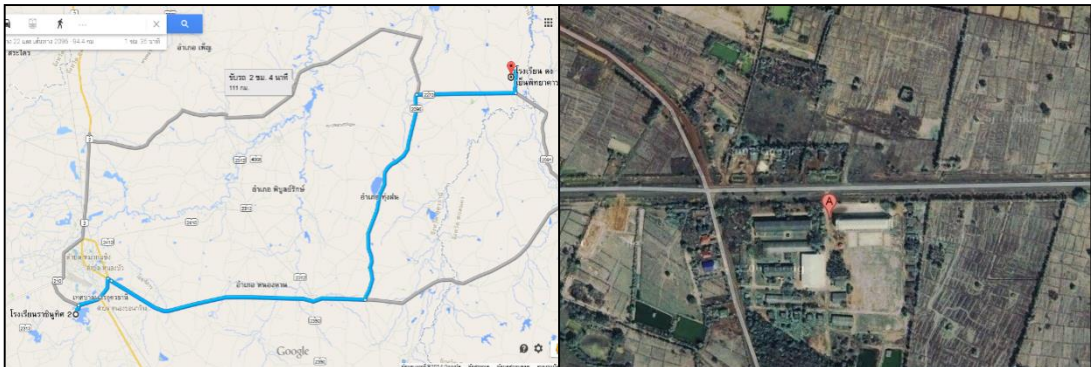
โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นด้วยความต้องการของชุมชนตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ซึ่งเปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๑๙ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๕๐ คน มีสภาตำบลเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีนาย วิจิตร คำสีลา ผู้ใหญ่บ้าน นายประวัติ แก้ววิเชียร ครูใหญ่โรงเรียนชุมชนดงเย็น ให้ความช่วยเหลือดำเนินการ นายชาญ สร่านิทร อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านดุงวิทยา ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และได้รับงบประมาณจัดตั้งจาก

๑. นางมาลา วรรณราม บริจาคที่ดินจำนวน ๑๘ ไร่ มูลค่า ๑๔,๐๐๐ บาท
๒. ราษฎรบ้านดงเย็น บริจาคสมทบทุนสร้างอาคารเรียนและค่าที่ดินเพิ่มเติมจำนวน ๑๗ ไร่ ๒๐ ตารางวา มูลค่า ๓๔,๐๐๐ บาท
๓. คณะกรรมการสภาตำบลดงเย็นขออนุมัติเงิน พ.บ.ข. ปี ๒๕๑๙ เพื่อสร้างอาคารเรียนจำนวน ๗ ห้องเรียน มูลค่า ๑๔,๐๐๐ บาท
๔. ผู้มีจิตศรัทธาในอำเภอบ้านดุง บริจาคโต๊ะ เก้าอี้ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท โรงเรียนได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙ โดยมีนายประเสริฐ บรรลุศิลป์ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีเป็นประธาน
๕. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูจำนวน ๑ หลังงบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท
๖. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ๑๐๖ ต งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๗. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท
๘. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๒ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๙. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องส้วม งบประมาณ ๔๓,๕๐๐ บาท

๑๐. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานเกษตรกรรม งบประมาณ ๖๒๐,๐๐๐ บาท
๑๑. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๓ งบประมาณ ๑๙๑,๐๐๐ บาท
๑๒. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๔ งบประมาณ ๒๐๘,๐๐๐ บาท
๑๓. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องส้วม งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท
๑๔. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๕ งบประมาณ ๒๑๘,๐๐๐ บาท
๑๕. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ CS ๒๐๘ A (มพข.๒/๓) งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๑๖. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานอุตสาหกรรม งบประมาณ ๔๓๔,๓๐๐ บาท
๑๗. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานอุตสาหกรรม งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๘. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักนักเรียนจำนวน ๕ หลัง ราคา หลังละ ๘๐,๐๐๐ งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๙. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๖ งบประมาณ ๒๓๐,๐๐๐ บาท
๒๐. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๓ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักนักการภารโรง งบประมาณ ๑๑๑,๐๐๐ บาท
๒๑. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๗ งบประมาณ ๓๘๑,๐๐๐ บาท
๒๒. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๖ - ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ล. งบประมาณ ๘,๑๙๐,๐๐๐ บาท
๒๓. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ ได้งบประมาณก่อสร้างรั้วลวดหนาม งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๒๔. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๘ ได้งบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท
๒๕. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๔๒ ล. งบประมาณ ๒๐,๑๕๐,๐๐๐ บาท
๒๖. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องส้วม มาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ งบประมาณ ๒๐๘,๐๐๐ บาท
๒๗. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารหอประชุม แบบ๑๐๐/๒๗ งบประมาณ ๓,๘๑๕,๐๐๐ บาท
๒๘. เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าและชาวบ้าน ได้บริจาคเงิน ผ้าป่าสมทบทุนก่อสร้างรั้วกำแพงคอนกรีต งบประมาณ ๑๖๙,๐๐๐ บาท
๒๙. เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี มอบวัสดุ อุปกรณ์ ห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (E – Classroom) จำนวน ๑ ชุด

๓๐. เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ บริษัทอินแอ็บซอย จำกัด ปุ๋ยตราคนหัวป่า มอบสนาม
 บาสเกตบอล,สนามวอลเลย์บอล และสนามตะกร้อ มูลค่า จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท พร้อมอุปกรณ์กีฬา

แผนที่โรงเรียน



อาณาเขต

ทิศเหนือ	จรดถนนสายบ้านดุง- อ.สว่างแดนดิน
ทิศใต้	จรดที่ดินสาธารณะหมู่บ้าน
ทิศตะวันออก	จรดที่นายนายเขียน วรรณราม
ทิศตะวันตก	จรดถนนเข้าสู่หมู่บ้านดงสวรรค์ ดงสง่า ดงเย็น

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ บ้านดงสวรรค์ ตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๔๐
 ระยะทางห่างจากจังหวัดอุดรธานี ๘๗ กิโลเมตร ห่างจากอำเภอบ้านดุง ๒๔ กิโลเมตร และห่างจากอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ๒๐ กิโลเมตร

สัญลักษณ์โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

ปรัชญาโรงเรียน

ขันติ หิตะ สุขาวหา

ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข

คติพจน์

ศึกษาดี มีวินัย ใจกล้า สามัคคี

อักษรย่อ

ด.พ.

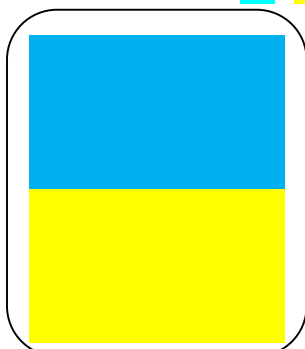
ชีวทัศน์ของโรงเรียน

ลูกหลานหลวงปู่พรหม ขึ้นชมลำนํ้าสงคราม

คนงามฟ้าเหลือง เรืองรองรสพระธรรม



สีประจำโรงเรียนฟ้า-เหลือง



สีฟ้า หมายถึง ความมีระเบียบวินัย

สีเหลือง หมายถึง ความมีคุณธรรม ความสามัคคี

อัตลักษณ์โรงเรียน ไหว้สวย รวยยิ้ม อิมบุญ

เอกลักษณ์โรงเรียน มีคุณธรรม นำความรู้

๓. ข้อมูลผู้บริหาร



ผู้อำนวยการสถานศึกษา:วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
นายธวัชชัย โสมาสวน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑จนถึงปัจจุบัน
โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๔๗๑๙๓๙ e-mail : hawatchai.somasuan@gmail.com

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๑๐ คน(ข้อมูลจากระบบ DMC ๒๕๖๔)
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๑๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)			อัตราส่วนนักเรียนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ม.๑	๒	๓๕	๓๕	๗๐	๓๕
ม.๒	๒	๓๕	๓๐	๖๕	๓๒
ม.๓	๒	๒๙	๓๖	๖๕	๓๒
ม.๔	๒	๑๑	๒๖	๓๗	๑๘
ม.๕	๒	๑๕	๑๙	๓๔	๑๗
ม.๖	๒	๕	๓๔	๓๙	๑๙
รวม	๑๒	๑๓๐	๑๘๐	๓๑๐	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๙๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะโภชนาการ ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๓ ต่อเดือน

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑: ๑๕

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี -นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๓๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๓๑๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คน

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๓

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพื่อสังคมและพัฒนาประโยชน์ตามความสามารถตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๑) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านสมรรถนะตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

๒๒) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ -สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายวัชรพงษ์ ผาขาวบวช	๖๐	๓๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๓๐
๒	นายเพิ่มสิน สกฤตธรรม	๖๐	๓๔	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	เคมี	เคมี	๖
๓	นางทวิรัตน์ ภวภูตานนท์	๕๗	๓๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓๖
๔	นางจินตนา หัสตร	๕๗	๓๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา	๓๐
๕	นายมานะ เมฆศรี	๕๘	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๑๘
๖	นายวสันต์ เมิกขัง	๕๔	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	การงานอาชีพ	๒๔
๗	นายปรีชาชัย เอี้ยงลักขะ	๕๖	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	๑๘
๘	นางมนตรรัตน์แดงเหลือง	๕๕	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๐
๙	นางเพชรยุภาสุริยะกาญจน์	๔๙	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๔
๑๐	นางปรียนันท์ ดวงแก้ว	๕๙	๓๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๖
๑๑	นายมกรวัชรสุริยะกาญจน์	๔๙	๒๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	๒๔
๑๒	นางกรรณิการ์เอี้ยงลักขะ	๔๙	๒๔	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	เคมี	ชีววิทยา	๑๘
๑๓	นางสาวศิริโรจน์มีชูราชิ	๔๖	๒๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ดนตรี-นาฏศิลป์	๒๔
๑๔	นายอนุกุล โคมทอง	๔๖	๑๗	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	พลศึกษา	๓๐
๑๕	นางสาววิภาวดีแสงสายภักดี	๓๙	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๐
๑๖	นายจำรอง แดงเหลือง	๔๖	๙	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	๑๖

๑๗	นายธนาธิร บำรุงภักดี	๓๖	๘	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา	๓๐
๑๘	นางสาวปิยภรณ์ศิริมา	๓๔	๘	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๓๖
๑๙	นายนิกร คำแสนกุล	๓๓	๗	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี	๒๔
๒๐	นายคุณาวุฒิ สิงห์ทอง	๓๙	๗	ครู	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	สังคมศึกษา	๓๐
๒๑	นางสาวมณีนทา ผาใต้	๓๕	๖	ครู	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา	๒๔

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวจิตรตา หล้าษา	๔๒	๑๘	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	สพม.๒๐

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสุนันต์ รุ่งภูเขียว	๔๒	๑๘	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	สพม.๒๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑๖หลัง

ที่	อาคารเรียน อาคารประกอบ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ๔๒๔ ล	๑ หลัง
๒.	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล	๑ หลัง
๓.	อาคารเรียนแบบ ๑๐๖ ต	๑ หลัง
๔.	อาคารเรียนแบบ CH ๒๐๖	๑ หลัง
๕.	อาคารอู่สหกรณ์	๓หลัง
๖.	อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๗.	โรงอาหาร	๑ หลัง
๘.	บ้านพักครู	๗ หลัง
๙.	บ้านพักนักการภารโรง	๑ หลัง
๑๐.	ห้องน้ำห้องส้วม	๒ ชุด
๑๑.	หอดังน้ำประปา	๑ ชุด

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล
- สนามบาสเก็ตบอล
- สนามวอลเลย์บอล

- สนามตะกร้อ
- สนามเปตอง
- พื้นที่ทำแปลงเกษตร
- สระเก็บน้ำ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะล้อมรอบด้วยทุ่งนาและมีบ้านเรือนประมาณ ๑,๕๑๕ หลัง ชุมชนมีประชากรประมาณ ๖,๘๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลดงเย็น อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ วัดประสิทธิธรรม , คำชะโนด

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส (Opportunities)

- ชุมชนมีความเข้มแข็งและพร้อมต่อการให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ข้อจำกัด/อุปสรรค(Threats)

- นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ต้องการความช่วยเหลือและสนับสนุนจากโรงเรียนในทุกด้าน
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากไปประกอบอาชีพยังต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้มีปัญหาช่องว่างระหว่างวัย ขาดผู้ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำ
- โรงเรียนตั้งอยู่ห่างชุมชน ไม่มีรถประจำทางผ่าน การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนต้องอาศัยรถจ้างเหมา ทำให้อัตราค่ารถสูงเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นปัญหาของผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างมาก
- งบประมาณที่รัฐบาลสนับสนุนด้านปัจจัยพื้นฐานไม่เพียงพอ
- ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนหลงใหลและบริโภคในทางที่ผิด

๘. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

นายรัชชัย โสมาสวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

ด้านบริหารวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนและแหล่งเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผล/เทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยี
6. การนิเทศการศึกษา
7. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. แผนแนวการศึกษา

นายมกรวัช สุริยาญจนน์
หัวหน้างานวิชาการ

ด้านบริหารงบประมาณ

1. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ
3. การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
5. การบริหารการเงิน
6. การบริหารการบัญชี
7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

นางจินตนา หัสตร
หัวหน้างานงบประมาณ

ด้านบริหารงานบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การสรรหาและการบรรจุ
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
4. วินัยและการรักษาวินัย
5. การออกจากราชการ
6. การอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

นายมานะ เมฆศรี
หัวหน้าบริหารงานบุคคล

ด้านบริหารงานทั่วไป

1. การดำเนินงานธุรการ
2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. งานพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ
4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป
8. ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
9. การรับนักเรียน
10. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. ประสานราชการกับ สพม.และหน่วยงานอื่นๆ
12. การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน
13. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

นายวัชรพงษ์ ผาขาวบวช
หัวหน้าบริหารงานทั่วไป

ด้านบริหารกิจการนักเรียน

1. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
2. การจัดทำสำมะโนนักเรียน
3. งานระดับชั้นเรียน
4. งานป้องกันปัญหาเสพติด
5. งานปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน
6. งานพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
7. งานรักษาความปลอดภัย
8. งานส่งเสริมประชาธิปไตย
9. งานอนามัยโรงเรียน
10. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
11. งานส่งเสริมประชาธิปไตย
12. งานทุนการศึกษา

นายปรีชาชัย เอี้ยงลักกะ
หัวหน้างานกิจการนักเรียน

๙. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการที่ปรึกษา โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1	นายทรงศิลป์ หันประดิษฐ์	ประธานกรรมการสถานศึกษา /ผู้ทรงคุณวุฒิ
2	พ.ต.ท. จำรองทับสีแก้ว	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายอุดม คำสีลา	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นายมานิต เมฆศรี	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายวันดี บุญมาต	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายสุเมธ แพงอ่อน	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายฉลอง คำสีลา	กรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นางมนตรีรัตน์ แดงเหลือง	กรรมการ/ผู้แทนครู
9	นางชนทอง มหิพันธ์	กรรมการ/ผู้แทนองค์กรชุมชน
10	นายสุนันท์ หัสตร	กรรมการ/ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11	นายสมนึก เป้าต๋อย	กรรมการ/ผู้แทนศิษย์เก่า
12	นายบัญญัติ มีนารักษ์	กรรมการ/ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
13	นายวิจิตร อำมาตย์	กรรมการ/ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น
14	นายวันชัย ผาขาวบวช	กรรมการ/ผู้แทนผู้ปกครอง
15	นายธวัชชัย โสมาสวน	กรรมการ/เลขานุการ/ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ใช้สอนปี 64 หลักสูตรปรับปรุง 2560			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)	ว21103 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5 (20)
ส21101 พระพุทธศาสนา 1	1.0 (40)	ส21181 ภูมิศาสตร์ 1	1.0 (40)
ส21121 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)	ส21141 เศรษฐศาสตร์ 1	0.5 (20)
ส21161 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส21162 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ21103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ21102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ21104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ21101 ทักษะศิลป์	1.0 (40)	ศ21102 ดนตรี-นาฏศิลป์	1.0 (40)
ง21121 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง21122 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท21201 พัฒนาทักษะการอ่าน 1	0.5 (20)	ท 21202 พัฒนาทักษะการอ่าน 2	0.5 (20)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	0.5 (20)	ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	0.5 (20)

ว21201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (20)	ว21202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (20)
ง20211ช่างแม่พิมพ์	0.5 (20)	ง 20261 งานเกษตร 1	0.5 (20)
อ 21201 ภาษาอังกฤษฟัง – พูด 1	0.5 (20)	อ 21202 ภาษาอังกฤษฟัง – พูด 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
* กิจกรรมแนะแนว	(20)	* กิจกรรมแนะแนว	(20)
* กิจกรรมนักเรียน		* กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ – เนตรนารี	(20)	ลูกเสือ – เนตรนารี	(20)
กิจกรรมชุมนุม	(12)	กิจกรรมชุมนุม	(13)
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ	(8)	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ	(7)
สาธารณะประโยชน์		สาธารณะประโยชน์	
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(620)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(620)
รวมหน่วยกิต	13.5	รวมหน่วยกิต	13.5

หมายเหตุ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)และทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้สอนปี 64 หลักสูตรปรับปรุง 2560			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว22103 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว22102 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ว22104 การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส22102 พระพุทธศาสนา 2	1.0 (40)	ส22182 ภูมิศาสตร์ 2	1.0 (40)
ส22122 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)	ส22142 เศรษฐศาสตร์ 2	0.5 (20)
ส22163 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส22164 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ22103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ22102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ22104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ22101 ทัศนศิลป์	1.0 (40)	ศ22102 ดนตรี-นาฏศิลป์	1.0 (40)
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท22201 หลักภาษาไทย 1	0.5 (20)	ท22202	0.5 (20)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5 (20)	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5 (20)
ว22201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (20)	ว22202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (20)
ง 20245 การประดิษฐ์ของข้าวสวย	0.5 (20)	ง 20221 ช่างเขียนแบบ	0.5 (20)
อ 22201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5 (20)	อ 22202 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
* กิจกรรมแนะแนว	(20)	* กิจกรรมแนะแนว	(20)
* กิจกรรมนักเรียน		* กิจกรรมนักเรียน	

ลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม	(20) (12)	ลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม	(20) (13)
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(8)	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(7)
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(600)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(600)
รวมหน่วยกิต		รวมหน่วยกิต	

หมายเหตุ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)และทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี 64 หลักสูตร 51			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)	ว23103 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว23102 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว23104 การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5 (20)
ส23103 พระพุทธศาสนา 3	1.0 (40)	ส23183 ภูมิศาสตร์ 3	1.0 (40)
ส23123 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส23143 เศรษฐศาสตร์ 3	0.5 (20)
ส23165 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส23166 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ23103 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ23102 พลศึกษา	0.5 (20)	พ23104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ23101 ทัศนศิลป์	1.0 (40)	ศ23102 ดนตรี-นาฏศิลป์	1.0 (40)
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)	ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.0 (120)
ท230201 เสริมทักษะภาษาไทย	0.5 (20)	ท23202 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	0.5 (20)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	0.5 (20)	ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	0.5 (20)
ว23201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (20)	ว23202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (20)
ง20243 ผลิตภัณฑ์วัสดุท้องถิ่น	0.5 (20)	ง20201 การถนอมอาหาร	0.5 (20)
อ23201 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 1	0.5 (20)	อ23202 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
* กิจกรรมแนะแนว	(20)	* กิจกรรมแนะแนว	(20)
* กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม	(20) (12)	* กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม	(20) (13)
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(8)	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(7)
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(620)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(620)
รวมหน่วยกิต	14.0	รวมหน่วยกิต	14.0

หมายเหตุ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)และทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)ปี 64 หลักสูตรปรับปรุง 60			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5 (60)	ว31103 การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5 (20)
ว31102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ส31141 เศรษฐศาสตร์	1.0 (40)
ส31121 หน้าที่พลเมือง	1.0 (40)	ส31102 พระพุทธศาสนา	0.5 (20)
ส31101 พระพุทธศาสนา	0.5 (20)	พ31102 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษา	0.5 (20)	ศ31102 ดนตรีนาฏศิลป์	0.5 (20)
ศ31101 ทักษะศิลป์	0.5 (20)	ง30101 การงานอาชีพ	1.0 (40)
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (360)
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5 (60)	ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5 (60)
ว31201 ฟิสิกส์ 1	1.5 (60)	ว31202 ฟิสิกส์ 2	2.0 (80)
ว31221 เคมี 1	1.5 (60)	ว31221 เคมี 2	1.5 (60)
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว31242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
ว31261โลก ดาราศาสตร์ 1	1.0 (40)	ว31262โลกดาราศาสตร์ 2	1.0 (40)
พ31201 พลศึกษา	0.5 (20)	พ31202 พลศึกษา	0.5 (20)
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0 (40)	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน2	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.5 (80)
* กิจกรรมแนะแนว	(20)	* กิจกรรมแนะแนว	(20)
* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)	* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)
* กิจกรรมชุมนุม	(10)	* กิจกรรมชุมนุม	(10)
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(700)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(740)
รวมหน่วยกิต	16	รวมหน่วยกิต	16

หมายเหตุ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)และทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)ปี 64 หลักสูตรปรับปรุง 60			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)
ท32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย	1.0 (40)

ค32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5 (60)	ว32103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5 (60)
ว32102 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ว32104 การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส32181 ภูมิศาสตร์ 1	1.0 (40)	ส32182 ภูมิศาสตร์ 2	1.0 (40)
ส32103 พระพุทธศาสนา	0.5 (20)	ส32104 พระพุทธศาสนา	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ32102 สุขศึกษา	0.5 (20)
ศ32101 ทักษะศิลป์	0.5 (20)	ศ32102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5 (20)
อ32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	9 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (380)
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5 (60)	ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5 (60)
ว32203 ฟิสิกส์ 3	1.5 (60)	ว32204 ฟิสิกส์ 4	1.5 (60)
ว32223 เคมี 3	1.5 (60)	ว32224 เคมี 4	1.5 (60)
ว32243 ชีววิทยา 3	1.5 (60)	ว32244 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว32263 โลก ดาราศาสตร์ 3	1.0 (40)	ว32264 โลก ดาราศาสตร์ 4	1.0 (40)
พ32201 พลศึกษา	0.5 (20)	พ32202 พลศึกษา	0.5 (20)
อ32203 ภาษาอังกฤษ อ่าน – เขียน 3	1.0 (40)	อ32204 ภาษาอังกฤษ อ่าน – เขียน 4	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.5 (80)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0.5 (80)
* กิจกรรมแนะแนว	(20)	* กิจกรรมแนะแนว	(20)
* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)	* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)
* กิจกรรมชุมนุม	(10)	* กิจกรรมชุมนุม	(10)
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(720)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(760)
รวมหน่วยกิต	16.5	รวมหน่วยกิต	16.5

หมายเหตุ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)และทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)ปี 2564			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)	รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว33161 โลก ดาราศาสตร์ อวกาศ	1.5 (60)		
ว33102 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว33104 การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5 (20)
ส33161 ประวัติศาสตร์ไทย	1.0 (40)	ส33162 ประวัติศาสตร์สากล	1.0 (40)
พ33101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ33102 สุขศึกษา	0.5 (20)
ศ33101 ทักษะศิลป์	0.5 (20)	ศ33102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5 (20)
อ33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)

รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (400)
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5 (60)	ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5 (60)
ว33245 ชีววิทยา 5	1.5 (60)	ว33246 ชีววิทยา 6	1.5 (60)
ว33225 เคมี 5	1.5 (60)	ว33226 เคมี 6	1.5 (60)
ว33205 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)	ว33206 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว33265 โลก ดาราศาสตร์ ฯ 5	1.0 (40)	ว33266 โลก ดาราศาสตร์ ฯ 6	1.0 (40)
พ33201 พลศึกษา	0.5 (20)	พ33202 พลศึกษา	0.5 (20)
อ33203 ภาษาอังกฤษ อ่าน – เขียน 5	1.0 (40)	อ33204 ภาษาอังกฤษ อ่าน – เขียน 6	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
* กิจกรรมแนะแนว	(20)	* กิจกรรมแนะแนว	(20)
* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)	* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)
* กิจกรรมชุมนุม	(10)	* กิจกรรมชุมนุม	(10)
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(680)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(680)
รวมหน่วยกิต	15.5	รวมหน่วยกิต	15.5

หมายเหตุ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)และทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียนการงานอาชีพ)ปี 64หลักสูตรปรับปรุง 60			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท31101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท31102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค31102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว31101 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5 (60)	ว31103 การออกแบบเทคโนโลยี 1	0.5 (20)
ว31102 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)	ส31141 เศรษฐศาสตร์	1.0 (40)
ส31121 หน้าที่พลเมือง	1.0 (40)	ส31102 พระพุทธศาสนา	0.5 (20)
ส31101 พระพุทธศาสนา	0.5 (20)	พ31102 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษา	0.5 (20)	ศ31102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5 (20)
ศ31101 ทัศนศิลป์	0.5 (20)	ง30101 การงานอาชีพ	1.0 (40)
อ31101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ31102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)
ท31201 การเขียน 1	1.0 (40)	ท31203 การเขียน 2	1.0 (40)
พ31201 พลศึกษา	0.5 (20)	พ31202 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ31201 ศิลปะเพิ่มเติม 1	1.0 (40)	ศ31202 ศิลปะเพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ศ30221นาฏศิลป์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)	ศ30222นาฏศิลป์เพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ง30262 การทำอาหารคาวหวาน	1.0 (40)	ง30261 งานผลิตภัณฑ์จากเศษวัสดุ	1.0 (40)

ง30263การขยายพันธุ์พืช	1.0 (40)	ง30264การทำอาหารไทย	1.0 (40)
ง30212 ช่างดอกไม้ประดิษฐ์	1.0 (40)	ง31246 คอมพิวเตอร์	1.0 (40)
ง30271 ช่างไฟฟ้า 1	1.0 (40)	ง30272 ช่างไฟฟ้า 2	1.0 (40)
อ31201 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	1.0 (40)	อ31202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน2	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
* กิจกรรมแนะแนว	(20)	* กิจกรรมแนะแนว	(20)
* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)	* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)
* กิจกรรมชุมนุม	(10)	* กิจกรรมชุมนุม	(10)
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(700)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(700)
รวมหน่วยกิต	16.0	รวมหน่วยกิต	16.0

หมายเหตุ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)และทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียนการงานอาชีพ)ปี 64หลักสูตรปรับปรุง 60			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)	รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)
ท32101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค32102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว32101 วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5 (60)	ว32103 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5 (60)
ว32102 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)	ว32104 การออกแบบเทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส32181 ภูมิศาสตร์ 1	1.0 (40)	ส32182 ภูมิศาสตร์ 2	1.0 (40)
ส32102 พระพุทธศาสนา	0.5 (20)	ส32104 พระพุทธศาสนา	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ32102 สุขศึกษา	0.5 (20)
ศ32101 ทักษะศิลป์	0.5 (20)	ศ32102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5 (20)
อ32101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ32102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (340)
ท32202 การแต่งคำประพันธ์	1.0 (40)	ท 32203 การอ่าน	1.0 (40)
พ32201 พลศึกษา	0.5 (20)	พ32202 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ32203 ศิลปะเพิ่มเติม 3	1.0 (40)	ศ32204 ศิลปะเพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ศ30223 ดนตรี 1	1.0 (40)	ศ30224 ดนตรี 2	1.0 (40)
ง30281 การผลิตเครื่องดื่ม	1.0 (40)	ง30265 การปลูกพืชทั่วไป	1.0 (40)
ง30223 การเขียนแบบขั้นสูง	1.0 (40)	ง30274 ช่างไฟฟ้า 4	1.5 (60)
ง30273 ช่างไฟฟ้า 3	1.5 (60)	ง30234 งานใบตอง	1.0 (40)
อ32203 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 3	1.0 (40)	อ32204 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน 4	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
* กิจกรรมแนะแนว	(20)	* กิจกรรมแนะแนว	(20)
* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)	* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)

* กิจกรรมชุมนุม	(10)	* กิจกรรมชุมนุม	(10)
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(680)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(700)
รวมหน่วยกิต	16.0	รวมหน่วยกิต	16.0

หมายเหตุ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)และทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนพื้นฐานอาชีพ) ปี 64			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)	รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท33101 ภาษาไทย	1.0 (40)	ท33102 ภาษาไทย	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค33102 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ว33161 โลก ดาราศาสตร์ อวกาศ	1.5 (60)		
ว33102 วิทยาการคำนวณ 3	0.5 (20)	ว33104 การออกแบบเทคโนโลยี 3	0.5 (20)
ส33161 ประวัติศาสตร์ไทย	1.0 (40)	ส33162 ประวัติศาสตร์สากล	1.0 (40)
พ33101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ33102 สุขศึกษา	0.5 (20)
ศ33101 ทักษะศิลป์	0.5 (20)	ศ33102 ดนตรี-นาฏศิลป์	0.5 (20)
อ33101 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)	อ33102 ภาษาอังกฤษ	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (400)	รายวิชาเพิ่มเติม	9.0 (400)
ท33202 หลักภาษาไทย	1.0 (40)	ท33203 ประวัติวรรณคดี	1.0 (40)
ส30224 การปกครองท้องถิ่นไทย	1.0 (40)	ส30223 กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	1.0 (40)
พ33201 พลศึกษา	0.5 (20)	พ33202 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ33205 ศิลปะเพิ่มเติม 5	1.0 (40)	ศ33206 ศิลปะเพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ศ30225 ดนตรีสากล 1	1.0 (40)	ศ30226 ดนตรีสากล 2	1.0 (40)
ง30275 ช่างไฟฟ้า 5	1.5 (60)	ง30276 ช่างไฟฟ้า 6	1.5 (60)
อ33205 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	1.0 (40)	อ33206 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
* กิจกรรมแนะแนว	(20)	* กิจกรรมแนะแนว	(20)
* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)	* กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ	(20)
* กิจกรรมชุมนุม	(10)	* กิจกรรมชุมนุม	(10)
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)	* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(660)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	(660)
รวมหน่วยกิต	14.5	รวมหน่วยกิต	14.5

หมายเหตุ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)และทุจริตศึกษา บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ๑.ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๔,๕๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบจดลงสมุดยืม-คืน
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๑๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. ห้องปฏิบัติการ
- | | |
|---------------------------|--------------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ | จำนวน ๒ ห้อง |
๓. คอมพิวเตอร์
- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๔๒ เครื่อง |
| ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๒๘ เครื่อง |
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๑๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๐ เครื่อง
- ๔.แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๕๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๐๐
๓. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๒๕๐
๔. ป้ายนิเทศ	๒๐๐
๕. สนามกีฬา	๓๑๐
๖. สวนหย่อม	๒๐๐

๑๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดประสิทธิธรรม	๕
๒. วัดผดุงธรรม	๒
๓. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางเย็น	๓
๔. สถานีตำรวจภูธรตำบลยางเย็น	๒
๕. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๒
๖. สวนป่า	๕

๑๑.๓. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ได้รับความเมตตาจาก พระวิสุทธิ์ สิริจันโท เจ้าอาวาสวัดประสิทธิธรรม ต.ดงเย็น อ.บ้านดุง จ.อุดรธานี เป็นพระสงฆ์ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษา ชื่อโครงการ “ชวนเพื่อนไปวัด พัฒนาจิตใจ เรียนรู้วิถีชุมชนอยู่อย่างคนเพียงพอ ถวายแด่พ่อหลวงของปวงไทย” (Invite friends to the temple)

๒. นายศิลาชัย ใจเอื้อ ให้ความรู้กับนักเรียนเรื่อง เครื่องดนตรีพื้นบ้านประเภทแคน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๓. นายวิจิตร อำนวยชัย ให้ความรู้กับนักเรียนเรื่อง การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิสาขบูชา การแห่เทียนพรรษา การถวายสังฆทาน การสวดมนต์ เป็นต้น สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน ๓๕ ครั้ง/ปี

๑๒. รางวัลและผลงานดีเด่นของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร

ประเภทสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร	ชนะเลิศการประกวดสวนสนาม ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปี ๒๕๕๘	สำนักงานลูกเสือจังหวัดอุดรธานี
	โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับ ๑๐ กลุ่ม ๓ รวม ๕ กิจกรรม ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ครั้งที่ ๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีร่วมกับ สพฐ.ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นเป็นอันดับ ๑ โรงเรียนขนาดเล็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นเป็นอันดับ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเภทผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจรัสชัย เสถียรชัย ผู้อำนวยการโรงเรียน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
นายวัชรกร มณีไพร รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ฝึกซ้อมนักเรียนประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ สพม.๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ร่วมกับโรงเรียนหนองหานวิทยา

ประเภทครู	ระดับรางวัล /ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นายวสันต์ เมิกข่วง	ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการ แข่งขันการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ระดับมัธยมต้น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ จ.ขอนแก่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒๕ร่วมกับ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๒.นางสาวสุนันทา หาผลดี	ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ระดับมัธยมต้น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ จ.ขอนแก่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒๕ร่วมกับ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๓.นางสาวมณฑนา ผาใต้	ครูผู้สอนได้รับเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาที่ ๑ – ๓ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ จ.ขอนแก่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒๕ร่วมกับ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๐
4. นางสาวปิยภรณ์ศิริมา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒๕ร่วมกับ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๐
5. นายนิกร ทำแสนกุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาที่ ๑ – ๓ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ จ.ขอนแก่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒๕ร่วมกับ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๐
6. นางสาวศิริโรจน์บุราณี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับชั้น มัธยมศึกษาที่ ๑ – ๓ ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ จ.ขอนแก่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒๕ร่วมกับ สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๐
นางสาวปิยภรณ์ศิริมา	ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวมณฑนา ผาใต้	ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ว่าที่ร้อยตรีหญิงศิริลักษณ์ ดาว ศรี	ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔-ม. ๖ ระดับชาติและรางวัลครูผู้สอนได้รับรางวัล	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภทครู	ระดับรางวัล /ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ระดับชาติ	
นางจินตนา หัสตร	ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นม.๔-ม.๖ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน /โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยัน ความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	วิถีธรรมนำชีวิตสู่ เศรษฐกิจพอเพียง	รายงานโครงการ	นักเรียนทุกระดับชั้นผลิตเปลี่ยนกันทำ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ วัดประสิทธิธรรมทุกวันพระ - พิธีทำบุญใส่บาตรอาหาร - พิธีจัดเตรียมอาหารถวายพระสงฆ์ - กล่าวนำสวดมนต์ไหว้พระ - กล่าวคำถวายภัตตาหาร - จัดเก็บกวาดภาชนะใส่อาหาร - จัดเก็บกวาดลานวัด - ร่วมกิจกรรมในนันทนสำคัญทาง พระพุทธศาสนากับชาวบ้านในชุมชน	ร้อยละ ๙๕
๒	โครงการอบรม คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน “ค่ายพุทธ ธรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิต”	รายงานโครงการ	จัดกิจกรรมอบรมตามหลักธรรมปฏิบัติ ในการอยู่ค่ายธรรม โดยได้รับความ เมตตาจากคณะพระวิทยากร จำนวน 3 รูป วัดท่าลี่ศรีสะอาด ต.ชุมช้าง อ. โพนพิสัย จ.หนองคาย ให้ความรู้และ หลักปฏิบัติแก่นักเรียนผู้เข้าร่วม กิจกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย จำนวน 140 คน	ร้อยละ ๑๐๐
๓	การแข่งขันงาน มหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- เกียรติบัตรระดับชาติ	- คัดเลือกนักเรียนที่จะเข้าแข่งขัน - ฝึกซ้อมในเวลาว่าง และหลังเลิกเรียน	ร้อยละ ๙๐

๑๓.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ(O-net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๓

ชื่อ รร	จำนวนนักเรียน	ไทย(๙๑)	อังกฤษ(๙๓)	คณิตฯ(๙๔)	วิทย์(๙๕)	เฉลี่ย
ดงเย็นพิทยาคาร	๖๐	๔๘.๒๙	๒๗.๓๓	๑๙.๘๐	๒๗.๖๒	๓๐.๗๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๖๓

ชื่อ รร	จำนวนนักเรียน	ไทย (๐๑)	สังคมฯ(๐๒)	อังกฤษ(๐๓)	คณิตฯ (๐๔)	วิทย์(๐๕)	เฉลี่ย
ดงเย็นพิทยาคาร	๓๗	๔๑.๕๔	๓๓.๕๗	๒๑.๕๕	๒๑.๒๐	๓๑.๕๗	๒๙.๘๗

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๓

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน(ปี ๖๒,๖๓)		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+,-) ปี ๖๒ และ ๖๓
๑	ภาษาไทย	๘๐	๖๐	๕๐.๓๓	๔๘.๒๙	-๒.๐๔
๒	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๖๐	๒๗.๐๕	๒๗.๓๓	+๐.๒๘
๓	คณิตศาสตร์	๘๐	๖๐	๒๐.๖๕	๑๙.๘๐	-๐.๘๕
๔	วิทยาศาสตร์	๘๐	๖๐	๒๗.๗๑	๒๗.๖๒	-๐.๐๙
เฉลี่ย				๓๑.๔๓	๓๐.๗๖	-๐.๖๗

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๓

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน(ปี ๖๒,๖๓)		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+,-) ปี ๖๒ และ ๖๓
1	ภาษาไทย	๕๐	๓๗	๓๕.๗๒	๔๑.๕๔	+๕.๘๒
2	สังคมศึกษาฯ	๕๐	๓๗	๓๐.๘๑	๓๓.๕๗	+๒.๗๖
3	ภาษาอังกฤษ	๕๐	๓๗	๒๒.๗๓	๒๑.๕๕	-๑.๑๘
4	คณิตศาสตร์	๕๐	๓๗	๑๗.๕๕	๒๑.๒๐	+๓.๖๕
5	วิทยาศาสตร์	๕๐	๓๗	๒๗.๔๔	๓๑.๕๗	+๔.๑๓
รวมเฉลี่ย				๒๖.๘๕	๒๙.๘๗	+๓.๐๒

๑๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑.๑คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาได้อย่างง่าย ๆ นักเรียนร้อยละ ๒๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับที่ ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้ นักเรียนร้อยละ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระกำหนด เห็นได้จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปี นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบอาชีพ จากมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยการอาชีพต่างๆ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนได้มีการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โดยนักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เห็นได้จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา

นอกจากนี้โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โดยมีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในประจำปี มีตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน (To be number one) จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับเรื่องเพศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เห็นได้จากภาพกิจกรรมของทางโรงเรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพเห็นได้จากการเน้นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยมอบอำนาจให้หัวหน้ากลุ่มงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน โรงเรียนมีการจัดประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นได้จากเอกสารวาระการประชุมประจำเดือนและภาพกิจกรรม ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เห็นได้จากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครูร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น เห็นได้จากเกียรติบัตรที่เข้าร่วมและแบบสรุปการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ โดยใช้ระบบ DMC เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนได้จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางที่อำนวยความสะดวกแก่ประชาชนเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และนอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำเฟซบุ๊ก (Facebook) ของโรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จะเห็นได้จากหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดของนักเรียนและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจะเห็นได้จากแผนการจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอนในห้องเรียน ครูร้อยละ ๘๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน ครูร้อยละ ๘๕ ประยุกต์ใช้โซเชียลมีเดีย “Social Media” ในการจัดการเรียนการสอน โดยการตั้งกลุ่มรายวิชาเพื่อการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน โรงเรียนใช้โปรแกรม SGS

เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ ๘๐ มีการประเมินการเรียน การสอนของผู้เรียนจากชิ้นงาน จากแบบทดสอบหลังเรียน จากการสอบกลางภาคและสอบปลายภาค นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนเองผ่านโปรแกรม SGS โรงเรียนจัดทำปฏิทินการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา เห็นได้จากเอกสารวิชาการ โรงเรียนใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรองนักเรียน และนักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๐๐	ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

- ๔.๕๐ – ๕.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๓.๕๐ – ๔.๔๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๒.๕๐ – ๓.๔๙ อยู่ในระดับ ดี
- ๑.๕๐ – ๒.๔๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง
- ต่ำกว่า ๑.๕๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

จุดเด่น

๑. ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป
๒. มีการปลูกฝังให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
๓. รู้เป้าหมายหลักสูตร การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
๖. มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
๗. มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทนและเสียสละ
๘. เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
๙. พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสารข้อมูล
๑๐. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น
๒. การผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง
๓. การจัดกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะนักเรียนให้มากขึ้น
๔. ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์การบริหารปีการ ๒๕๖๔

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๐-๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)



ยุทธศาสตร์ชาติ : กรอบการพัฒนาระยะยาว

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาคนและนวัตกรรมการเกษตรและเทคโนโลยี”

นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข

และลดเหลื่อมล้ำทางสังคม

ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต

สร้างรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และสร้าง

ความสุขของคนไทย ซึ่งมีความมั่นคง มั่งคั่งและ

เป็นธรรม การลดความเหลื่อมล้ำในสังคมและ



www.thaigov.go.th

๑. วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองตอบต่อผลประโยชน์ แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโต

ของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคง ทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกับด้าน ความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี ไม่เป็นภาระของ โลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ดียิ่งกว่า

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนด ยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่าง ต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการ รวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”** หรือคติพจน์ประจำชาติ **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”** เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม **ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่**

- (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน
- (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (๔) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยมีสาระสำคัญของแต่ละยุทธศาสตร์ สรุปได้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายทั้งในการสร้าง เสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นใน กลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) การปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการ บริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคง รูปแบบใหม่ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- (๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- (๗) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้อง ยกระดับผลผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและ การพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้ง การพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ ทุกด้าน อันได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน กรอบแนวทางที่ต้อง ให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจและ สร้างความเชื่อมั่น การส่งเสริมการค้าและการลงทุนที่อยู่บนการแข่งขันที่เป็นธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นชาติการค้าเพื่อให้ได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่า ในภูมิภาค และเป็นการยกระดับไปสู่ส่วนบนของห่วงโซ่มูลค่ามากขึ้น

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ บนฐานของการพัฒนานวัตกรรมและ ความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยาย กิจกรรมการผลิตและบริการ โดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาค ในอุตสาหกรรมหลายสาขา และในภาคบริการที่หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิตและ การดำเนินธุรกิจที่เปลี่ยนไป รวมทั้งเป็นแหล่งอาหารคุณภาพ สะอาดและปลอดภัยของโลก - ภาคเกษตร โดยเสริมสร้างฐานการผลิตให้เข้มแข็งและยั่งยืน เพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของภาคเกษตร ส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยให้ปรับไปสู่การทำเกษตร ยั่งยืนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและรวมกลุ่มเกษตรกรในการพัฒนาอาชีพที่เข้มแข็ง และการพัฒนา สินค้าเกษตรที่มีศักยภาพและอาหารคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย - ภาคอุตสาหกรรม โดยพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ ยกระดับการพัฒนา อุตสาหกรรมปัจจุบันที่มีศักยภาพสูง และพัฒนาอุตสาหกรรมอนาคตที่มีศักยภาพ โดยการใช้ดิจิทัล และการค้ามาเพิ่มมูลค่าและยกระดับห่วงโซ่มูลค่าในระดับสูงขึ้น ๔ ภาคผนวก...รายงานผลงานรัฐบาลรอบ ๒ ปี - ภาคบริการ โดยขยายฐานการบริการให้มีความหลากหลาย ความเป็นเลิศ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยการยกระดับบริการที่เป็นฐานรายได้เดิม เช่น การท่องเที่ยว และ พัฒนาให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการให้บริการสุขภาพ ธุรกิจบริการด้านการเงิน และธุรกิจบริการ ที่มีศักยภาพอื่น ๆ เป็นต้น

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลผลิตภาพแรงงาน และพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) สู่สากล และ พัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และการวิจัยและพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการสร้างความมั่นคงด้านต่างๆ เพิ่มบทบาท ของไทยในองค์กรระหว่างประเทศ รวมถึงสร้างองค์ความรู้ด้านการต่างประเทศ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมี

เหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- (๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง
- (๓) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบัน ครอบครัวในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำ ไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำ ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- (๒) การพัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) การพัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของ ฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำรวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็น สังคมสีเขียว กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการท าลายทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) การวางระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มเน้่นการปรับ ระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๖ ภาคผนวก...รายงานผลงานรัฐบาลรอบ ๒ ปี
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๖) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๗) การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

กลไกการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ส่วนราชการและ หน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนเฉพาะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม ฯลฯ แผนปฏิบัติการในระดับกระทรวงและในระดับพื้นที่ ให้มีความ สอดคล้องกันตามห้วงเวลา นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติจะใช้เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรอื่นๆ ของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างมีเอกภาพให้บรรลุเป้าหมาย โดยจะต้องอาศัยการประสานความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ภายใต้ระบบประชาธิปไตย คือ ความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชนและประชาสังคม ทั้งนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยจะได้มีการกำหนดเกี่ยวกับบทบาทของยุทธศาสตร์ชาติและแนวทางในการนำ ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ เพื่อที่ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ จะสามารถขับเคลื่อนการ พัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและบูรณาการ

ปัจจัยความสำเร็จของยุทธศาสตร์ชาติ

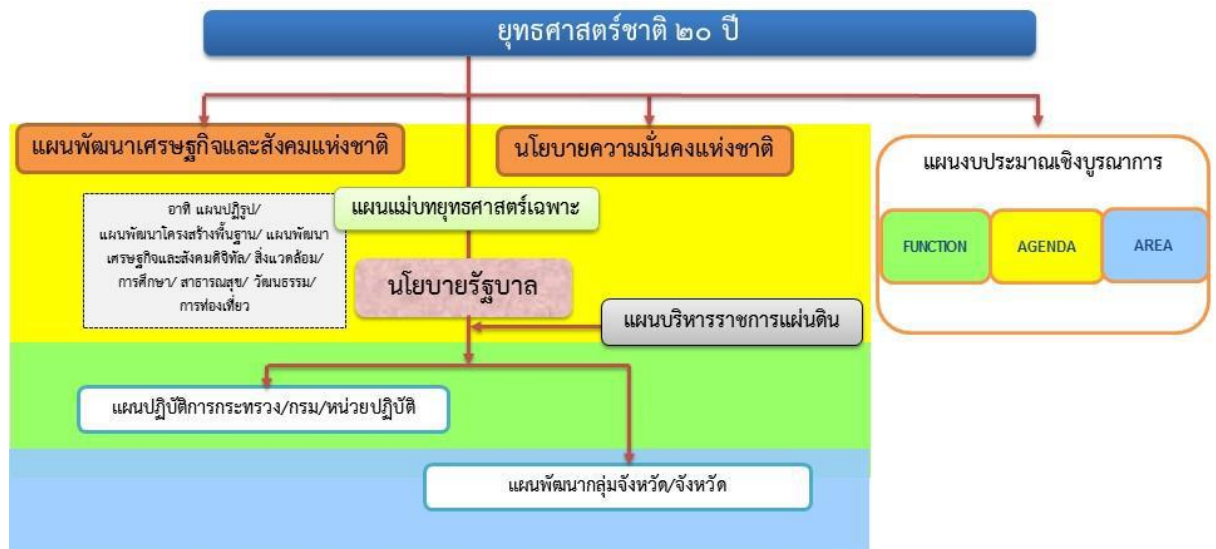
๑. สาระของยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิสัยทัศน์ระยะยาวที่ชัดเจน มีการกำหนด เป้าหมายและภาพในอนาคตของประเทศที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รับรู้ และยอมรับเป็นเจ้าของ ร่วมกัน สามารถถ่ายทอดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สู่เป้าหมายเฉพาะด้านต่าง ๆ ตามระยะเวลาเป็นช่วง ๆ ของหน่วยงานปฏิบัติได้ และมีการกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้

๒. ระบบและกฎหมาย มีกฎหมายรองรับ มีกลไกเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และแผนในระดับต่าง ๆ เพื่อให้ส่วนราชการ นำยุทธศาสตร์ชาติไปปฏิบัติ รวมทั้ง กรอบกฎหมายด้านการจัดสรรงบประมาณ ให้สามารถระดมทรัพยากร เพื่อผลักดันขับเคลื่อน การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติอย่างมีบูรณาการ และกรอบกฎหมายที่จะกำหนดให้ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติมีความต่อเนื่อง รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลอย่างเป็น ระบบในทุกระดับ

๓. กลไกสู่การปฏิบัติ มีกลไกที่สอดรับ/สอดคล้องตั้งแต่ระดับการจัดทำยุทธศาสตร์ การน ไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล รวมทั้งมีกลไกในการกำกับดูแล บริหารจัดการ และการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และหน่วยงานปฏิบัติจะต้องมี ความเข้าใจ สามารถกำหนดแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

๔. การยอมรับของสังคม มีการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจต่อสาธารณชน มีการ รับฟังความคิดเห็นจากทุกกลุ่ม สร้างการมีส่วนร่วมและความเป็นเจ้าของร่วมกัน เพื่อให้ได้ การยอมรับจากทุกภาคส่วนในสังคม

ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติกับแผนในระดับต่างๆ



ความเป็นมา

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ เห็นชอบให้มีการจัดตั้ง คณะกรรมการจัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และให้เสนอ ร่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ ความเห็นชอบ เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการดำเนินงานในระยะที่ ๒ ของรัฐบาล (ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙) และกรอบการ ปฏิรูปในระยะ ที่ ๓ (ปี ๒๕๖๐ เป็นต้นไป) คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๒ คณะ ได้แก่ (๑) คณะอนุกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์และกรอบการปฏิรูป เพื่อจัดทำร่างกรอบยุทธศาสตร์ ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และ (๒) คณะอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแนวทางการปฏิรูป ๘ ภาคผนวก...รายงาน ผลงานรัฐบาลรอบ ๒ ปี ประเทศ เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ (Roadmap) ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี คณะอนุกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์และกรอบการปฏิรูป ได้ดำเนินการยกร่าง กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด โดยได้มีการนำความ คิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติที่มาจากหลายภาคส่วน ได้แก่ ภาคราชการ ภาคเอกชน ภาค การเมือง และ นักวิชาการ รวมถึงได้พิจารณาข้อคิดเห็นจาก สภาปฏิรูปแห่งชาติ และความคิดเห็นจากภาค ประชาชนมาเป็นข้อมูลในการยกร่าง ยุทธศาสตร์ชาติด้วย และได้นำเสนอร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ต่อที่ประชุม คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการปรับปรุงร่างกรอบ ยุทธศาสตร์ชาติตามมติที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ในการดำเนินการขั้นต่อไป คณะกรรมการ จัดทำยุทธศาสตร์ชาติจะนำเสนอร่าง กรอบยุทธศาสตร์ชาติเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีและจะได้มีการ รับฟังความ คิดเห็นจากประชาชน ก่อนที่จะนำเสนอต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติให้ความเห็นชอบ กรอบยุทธศาสตร์ ชาติมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางในการบริหารประเทศภายใน เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ ซึ่งเป็นช่วงเวลาของ การประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (ตุลาคม ๒๕๕๙ - กันยายน ๒๕๖๔) นอกจากนี้หน่วยงานต่างๆ จะได้ น าแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนระยะ ๕ ปี มาถ่ายทอด ลงสู่แผนปฏิบัติ การระดับกระทรวงและแผนพัฒนารายสาขา ในระหว่างที่กลไกการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ตามร่าง รัฐธรรมนูญฉบับใหม่อยู่ระหว่างการดำเนินการ ซึ่งคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ ภายในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามมาตรา ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิด การผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรัก การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนา ประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็น ธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

ค. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

ง. เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จ. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บท

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จ. มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๕. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๑.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(๒) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๒. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไข หากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(๒) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(๓) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(๔) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะและความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

๓. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ ๖ ข้อ คือ

๑. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๕. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลาย ในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษา ความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

๔. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(๒) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๓) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ “การพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

๔.๒ สถานศึกษา

(๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(๒) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ ๓ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือ วัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนา ต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการ สนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการ และ กิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับ นานาชาติ

๑.๕ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษา

๒.๑ ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดย จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัด การเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดย

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

๒.๒ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพละนามัย ให้เป็นคนที่มีสมบุรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๒.๓ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

๒.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา

๒.๖ ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๗ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภทเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพละนามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๖. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
๗. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตร เชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (๑) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๑.๒ สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

๒. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

๒.๑ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(๓) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียน และผู้สนใจ

(๕) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๒) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(๓) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(๕) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ

(๖) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(๒) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงาน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางแผนการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

(๕) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ สถานศึกษา

(๑) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์

(๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อ และด้านอาชีพ เป็นการวางแผนการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิด แบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(๗) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(๘) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่ การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓

(๒) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิเคราะห์ผล การประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(๔) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบ สัมมาอาชีพ

(๕) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็น นักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(๖) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

๒.๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๒) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (Independent Study : IS)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(๔) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตาม ความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(๕) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยแนวทางการดำเนินการ

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนา หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้าน การศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความ เหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสพการณ์ มีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็ก ด้อยโอกาส

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนา ภาควิชาเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๓.๒ สถานศึกษา

(๑) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วัสดุ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(๒) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

๔. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครู จึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิต และพัฒนาครูให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามา เป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

๔.๑ การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือ กับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบัน การผลิตครู

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

๔.๒ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอนให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(๑๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

(๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(๑๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(๑๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การ

จัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- ๒) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- ๔) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- ๕) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และบงการทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

๔. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และ ความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
- (๒) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการ จัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒ สถานศึกษา

- (๑) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ
- (๒) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำ แผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- (๓) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ ๐ - ๖ ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(๔) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(๕) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(๗) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น ๑) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) มาตรฐาน ด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา ๔) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่น ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการพิเศษ

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพภาพและพื้นที่

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณ ให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีความโปร่งใส

๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาดสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๒๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินงาน การให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ
๔. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและ การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
๕. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๖. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน ๖ ศูนย์ ๔ ภูมิภาค
๗. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน ๖ ภูมิภาค
๘. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ ๒๕๕ เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
๙. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ ๒๒๕ เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
๑๐. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ ๕ และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ ๕ เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
๑๒. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุกฎหมายที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลาก ที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๓. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมีสู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๔. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๖. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒,๐๐๐ ชุมชน
๑๗. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน และมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
๔. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา
- (๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล และความเป็นอิสระของสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่
- (๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีให้งานดังกล่าว เป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- (๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
- (๖) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น
- (๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- (๘) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(๙) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(๑๑) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้ได้อย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(๑๒) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(๕) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(๖) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(๗) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา

๓. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูล กับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๒) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(๓) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กับกระทรวงมหาดไทย

(๔) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

๔. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และ ความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการ แก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(๓) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ พร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยน และบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(๕) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อุดหนุน กับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบ

ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

๓. ทิศทางพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุรธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษามัธยมศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดและส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษามัธยมศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุรธานี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
2. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. บริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองดี
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ได้รับการพัฒนาที่ยั่งยืน
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุรธานี บริหารเชิงบูรณาการ มีนวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการกำกับติดตามประเมินผลเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สู่มาตรฐานสากล แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปี.ศ. 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุรธานี

คำนิยาม : SMILE

S : Service mind >มีจิตบริการ

M : Management >บริหารจัดการดี

I : International >มีความเป็นสากล

L : Life >พัฒนาตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

E : Excellence >มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

วัฒนธรรมองค์กร

การทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ (Team working with efficiently and creatively)

กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
5. ยกระดับคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สพม. อุตรธานี

วิสัยทัศน์(VISION)

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร จัดการศึกษามัธยมศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษามัธยมศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการและเขตใกล้เคียงได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่มาตรฐานระดับสากล
๓. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๔. จัดการศึกษานบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาคู ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๗. พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และพลังงาน

เป้าประสงค์หลัก (GOAL)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติพัฒนาสู่มาตรฐานระดับสากล
๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๗. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และพลังงาน

ประเด็นกลยุทธ์ : STRATEGIC ISSUES

๑. ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม พัฒนา ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และพลังงาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้วัย รวยยิ้ม อิ่มบุญ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีคุณธรรม นำความรู้”

กรอบมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามแนวทางการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนดงเย็นพิทยาคาร สหวิทยาเขตบ้านดุงทุ่งฝน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์
การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ
สื่อสารในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสารในระดับผ่านตามเกณฑ์การ
ประเมินของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์
การประเมินของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ
ประเมินของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การ
ประเมินของสถานศึกษา

2.3 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
ในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตาม
เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ
แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วย
ตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมิน
ของสถานศึกษา

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 35 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 25 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 30 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่ในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในศาสนา และมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม
ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาตนเอง

5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีมาก

6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบจัดหา และพัฒนาการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ดี

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูร้อยละ 80 จัดกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ
สถานศึกษา

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการ
เรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

กรอบงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีการศึกษา 2564

การจัดการศึกษาโรงเรียนดงเย็นพิทยาคารในปีการศึกษา 2564 ใช้แหล่งเงินงบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน เงินคงเหลือปีการศึกษา 2563 และโรงเรียนยังได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ของปีการศึกษา 2564 ซึ่ง หลักเกณฑ์การจัดสรรโดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 แหล่งเงินงบประมาณประกอบด้วย

๑. ค่าจัดการเรียนการสอน (อุดหนุนรายหัว)
๒. ค่าจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)
๓. ค่าหนังสือเรียน
๔. ค่าอุปกรณ์การเรียน
๕. ค่าเครื่องแบบนักเรียน
๖. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเงินนอกงบประมาณอื่นประเภทเงินรายได้สถานศึกษา เงินโครงการอาหารกลางวัน ที่ได้รับสนับสนุนจาก (เอกชน) สามารถแสดงแหล่งงบประมาณประเภทต่าง ๆ ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงแหล่งเงินงบประมาณ พ.ศ. 2564 เงินอุดหนุนรายหัว และเงินรายได้สถานศึกษาคงเหลือ(ถ้ามี) ยกมาจากการปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ลำดับ ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	เงินอุดหนุนรายหัว (คงเหลือเพียง 31 มีนาคม 2563) กรุงเทพฯ อุดรธานี สพฐ.	ยกมา
2	เงินอุดหนุนรายหัวทั่วไป(คงเหลือเพียง 31 มีนาคม 2563) กรุงเทพฯ บ้านดุง	-
3	เงินรายได้สถานศึกษา(คงเหลือเพียง 31 มีนาคม 2563) (อมสิน บ้านดุง)	-
	รวมเงินคงเหลือจากปีการศึกษา 2563	-

ตารางที่ 2 แสดงประมาณการเงินงบประมาณ ปีการศึกษา 2564 เงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปีปีการศึกษา 2564 หลักเกณฑ์การจัดสรรโดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 จำนวนเงิน/คน/ปี

ที่	รายการ	เกณฑ์การจัดสรรตามข้อมูล 25 มิ.ย.64			รวม	
		มัธยมต้น	มัธยมปลาย	อื่นๆ		
						รร., มัธยมศึกษา ขนาดเล็กที่มี นักเรียน 300 คนลงมาเพิ่ม 1,000-
		200 คน	110 คน		310 คน	310 คน
1	อุดหนุนรายหัว	3,500	3,800	-	-	1,118,000
2	รร.มัธยม ขนาดเล็ก	(เพิ่มรายหัวละ 1,000)				-
3	อุดหนุน นร.ยากจน(ปัจจุ)**	83X1,500X2	-	-	-	รจัดสรรในระบบ

4	อุปกรณ์การเรียน	420	460	-	-	134,600
5	เครื่องแบบนักเรียน**	450	500	-	-	145,000
6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	880	950	-	-	280,500
7	หนังสือแบบเรียน	ใช้เกณฑ์การจัดสรรตามคู่มือนโยบาย 15 ปี				319,084
รวมโครงการสนับสนุนไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี						1,997,184

** เงินทุกตัวประมาณการตลอดปีการศึกษา ยกเว้นเครื่องแบบนักเรียน เบิกจ่ายครั้งเดียว

** เงินอุดหนุนปัจจัยนักเรียนยากจน ประมาณการ 2 ภาคเรียน

ตารางที่ 3 แสดงแหล่งเงินนอกงบประมาณประเภทรายได้สถานศึกษา (ถ้ามี)รายได้ประจำ และจากการประมาณการที่คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษา 2564 และเงินโครงการ (ธนาคารออมสิน) ดังนี้

ที่	รายการ/แหล่งที่มา	จำนวนเงิน
1	ระดมทรัพยากรเงินทุนเพื่อการอาชีพนักเรียน	-
2	รับบริจาคทั่วไป	-
	รวม	-

ตารางที่ 4 ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณสำหรับปีการศึกษา 2564 งบอุดหนุนทั่วไป

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากงบประมาณอุดหนุนรายหัวจำนวน 1,118,000 บาทงบประมาณจัดสรรใช้จ่าย 2 รายการ แยกดังนี้

ที่	รายการ	ร้อยละ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งบประมาณสำหรับรายจ่ายทั่วไป	35	391,300.00	
2	งบประมาณสำหรับบริหารงานกลุ่มงานต่างๆ	65	726,700.00	
	รวมงบประมาณ		1,118,000.00	

1. งบประมาณสำหรับรายจ่ายทั่วไป ร้อยละ 35 จำนวนงบประมาณจัดสรร 391,300.00 บาท มีรายการดังนี้

ที่	รายการ	ต่อหน่วย	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	ค่าไฟฟ้า (เดือนละ 16,000 x 12 เดือน)	ตลอดปี	192,000	
2	Covid-19	ตลอดปี	10,000	
3	งบประมาณสำหรับเบิกจ่ายการไปราชการ	ตลอดปี	30,000	
4	ค่าน้ำมันตัดหญ้า/น้ำมันเชื้อเพลิง	ตลอดปี	15,000	
5	น้ำยาทำความสะอาด	ตลอดปี	5,000	
6	น้ำดื่ม+รับรองแขก	ตลอดปี	8,000	
7	โครงการพิเศษกรณีเร่งด่วน/ชำระหนี้ค้างจ่าย	ตลอดปี	126,300	
8	ค่าบำรุงรักษารถยนต์โรงเรียน	ตลอดปี	3,000	
9	ค่าโทรศัพท์โรงเรียน	ตลอดปี	2,000	

	รวมงบประมาณ	391,300
--	-------------	---------

2. งบประมาณสำหรับการบริหารงานกลุ่มงานต่างๆ ร้อยละ 65 จำนวนงบประมาณจัดสรร 726,700.00 บาท

ที่	รายการ	ร้อยละ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งบประมาณกลาง	10	72,670.00	
2	กลุ่มบริหารวิชาการ	65	472,355.00	
3	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	10	72,670.00	
4	กลุ่มบริหารงบประมาณ	5	36,335.00	
5	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	5	36,335.00	
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล	5	36,335.00	
	รวม	100	726,700.00	

จากตารางที่ 4 งบประมาณทั้งสิ้น **1,118,000.00** บาท ได้จัดสรรเพื่อให้โรงเรียนได้ใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด ซึ่งเป็นประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน และครูตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยให้การใช้จ่ายเงินสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น และตรงกับมาตรฐานการศึกษา แบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 เงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)รวม **1,118,000.00** บาท แบ่งการจัดสรรเป็นบริหารงาน 6 หมวดดังนี้(ตารางที่ 5)

งบประมาณที่ได้จัดสรร 6 หมวด จัดสรรงบประมาณ 726,700.00 บาท ดังนี้

ที่	รายการ	ร้อยละ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	งบประมาณกลาง	10	72,670.00	ผู้อำนวยการ	
2	กลุ่มบริหารวิชาการ	65	472,355.00	นายมกรวัช สุริยะกาญจน์	
3	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	10	72,670.00	นายวัชรพงษ์ ผาขาวบวช	
4	กลุ่มบริหารงบประมาณ	5	36,335.00	นางจินตนา หัสตร	
5	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	5	36,335.00	นายปรีชาชัย เอี้ยงลักกะ	
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล	5	36,335.00	นายมานะ เมฆศรี	
	รวม	100	726,700.00		

1 กลุ่มบริหารวิชาการ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ งบประมาณ 472,355.00 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2564	งบอุดหนุนทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	6,355.00	นายมกรวัช สุริยะกาญจน์+คณะ
2	พัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	50,000.00	น.ส.มันทนา ผาใต้
3	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15,000.00	นางทวิรัตน์ ไชยาปัน
4	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10,000.00	น.ส.ปิยภรณ์ ศิริมา+คณะ
5	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40,000.00	นายจำรอง แดงเหลือง+คณะ
6	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	25,000.00	นายคุณาวุฒิ สิงห์ทอง +คณะ

(ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2561	งบอุดหนุนทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ
7	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	60,000.00	น.ส.ศิริรัตน์ ขุราชิ+คณะ
8	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20,000.00	นายอนุกุล โคมทอง + คณะ
9	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	65,000.00	นายวสันต์ เม็กช่วง +คณะฯ
10	พัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	25,000.00	นางปรียนันท์ ดวงแก้ว+คณะ
11	ปฐมนิเทศปณิธานและอำลาสถาบัน +รับนักเรียน	20,000.00	นางเพชรยุภา สุริยะกาญจน์
12	โครงการกีฬาภายใน	20,000.00	นายอนุกุล โคมทอง + คณะ
13	ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	5,000.00	นายมกรวัช สุริยะกาญจน์
14	ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย	1,000.00	น.ส.ปิยภรณ์ ศิริมา
15	พัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผลและประเมินผล	50,000.00	นางเพชรยุภา สุริยะกาญจน์
16	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000.00	น.ส.มันทนาผาใต้
17	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด๓ ดี+รักการอ่าน	3,000.00	นางทวิรัตน์ ไชยาปัน
18	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ	15,000.00	นายวสันต์ เม็กช่วง
19	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมนักเรียน	8,000.00	นายมกรวัช สุริยะกาญจน์
20	แนะแนวส่งเสริมการศึกษาต่อ และ กิจกรรม Open house เปิดบ้านวิชาการ	10,000.00	น.ส.ปิยภรณ์ ศิริมา
21	พัฒนาระบบงานสารสนเทศ(DMC) ข้อมูลนักเรียน	12,000.00	นายวสันต์ เม็กช่วง
22	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน	2,000.00	นางทวิรัตน์ ไชยาปัน
	รวมเงินทั้งสิ้น	472,355.00	

2. งบเรียนฟรี 15 ปี รายการ 4 รายการ งบประมาณ 280,500.00 บาทแยก 2 ระดับดังนี้
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดสรรรายหัวคนละ 880 บาท จำนวน 200 คน จำนวนเงิน 176,000.00 บาท
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดสรรรายหัว คนละ 950 บาทจำนวน 110 คน จำนวนเงิน 104,500.00บาท

ที่	รายการ	ร้อยละ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	โครงการ/กิจกรรมกิจกรรมวิชาการ)	35	98,175.00	-เพื่อสนองนโยบาย ภาครัฐ และถั่วจ่ายได้ ตามความจำเป็นและ เหมาะสมทุกรายการ
2	โครงการ/กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	15	42,075.00	
3	โครงการ/กิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานที่	25	70,125.00	
4	โครงการ/กิจกรรม บริการสารสนเทศ ICT 40 ชั่วโมง/ ปี	25	70,125.00	
	รวม	100	280,500.00	

หมายเหตุ เพื่อสนองนโยบายรัฐบาล และ สื่อ-อุปกรณ์ ICT เพื่อการเรียนรู้การสอนของนักเรียน ประจำ
ห้องเรียน

มีดังนี้

1. จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ประจำห้องเรียน
2. ปรับซ่อมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ประจำห้องเรียน
3. ติดตั้งโปรเจคเตอร์ประจำอาคารหอประชุม

ตารางการจัดกิจกรรมตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

รายการที่	1 โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารวิชาการ (กิจกรรมวิชาการ)	เรียนฟรี 15 ปี	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	1.1.จัดซื้อวัสดุการเรียนวิชาดนตรี	93,175.00	นายนิกร คำแสนกุล	ถั่วจ่ายกิจกรรม ร่วมกัน ทุกรายการ
	1.2 กิจกรรมวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net ม.3,6	5,000.00	นายมกรธวัช สุริยะกาญจน์	
2	2 โครงการ/กิจกรรม กลุ่มกิจการนักเรียน (คุณธรรมจริยธรรม)	เรียนฟรี 15 ปี	ผู้รับผิดชอบ	
	2.1 กิจกรรมวันสำคัญ (ได้แก่วันสถาปนาโรงเรียน, วัน สิ่งแวดล้อมโลกวันไหว้ครู, วันเข้าพรรษา,วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.10,วันแม่,วันเยาวชนฯ)	35,075.00	นางจินตนา หัสตร นายวัชรพงษ์ ผาขาวบวช นางกรรณิการ์ เลี้ยงลักชะ	
	2.2 กิจกรรมคุณธรรม นำวิชาการ	4,000.00	นางจินตนา หัสตร +คณะ	
	2.3 อบรมส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (วันสถาปนา,วันรำลึกวีรชราวุธ)	3,000.00	นายวัชรพงษ์ ผาขาวบวช	
3	3. โครงการ/กิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานที่ กลุ่มบริหารวิชาการ	70,125.00	นายมกรธวัช สุริยะกาญจน์	
4	4. โครงการ/กิจกรรม บริการสารสนเทศ ICT 40 ชั่วโมง/ปี	70,125.00	นายวสันต์ เมิกขวง	

	รวมงบประมาณเรียนฟรี 15 จำนวน 6 รายการ	280,500.00	
--	---------------------------------------	------------	--

3.) กลุ่มบริหารงานงบประมาณได้รับจัดสรรงบประมาณ 36,335.00 บาทดังนี้

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2564	งบอุดหนุนทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	15,335.00	นางจินตนา หัสตร
2	พัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนงาน	10,000.00	นายจำรอง แดงเหลือง
3	พัฒนางานการเงินและบัญชี	5,000.00	นางมนตริรัตน์ แดงเหลือง
4	ค่าปรับปรุง/ซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน งบประมาณ.	6,000.00	นางวิภาวดี มุ่งเกิด
	รวมงบประมาณ	36,335.00	

4.) กลุ่มบริหารงานบุคลากรได้รับจัดสรรงบประมาณ 36,335.00 บาทดังนี้

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2564	งบอุดหนุนทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล(ค่าจ้างบุคลากรอื่นๆ เช่นพนักงานทำความสะอาด)	16,335.00	นายมานะ เมฆศรี
2	อบรมพัฒนาบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีและศึกษาดูงาน	10,000.00	นายมานะ เมฆศรี
3	พัฒนาครูสู่มืออาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	10,000.00	นายมานะ เมฆศรี
	รวมเงิน	36,335.00	

5.) กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไปได้รับจัดสรรงบประมาณ 72,670.00 บาทดังนี้

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2564	งบอุดหนุนทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	30,000.00	นายวัชรพงษ์ ผาขาวบวช
2	งานอนามัยโรงเรียน	15,000.00	นายอนุกุล + ครูธานีรินทร์
3	กิจกรรมบริการสาธารณะ+สัมพันธ์ชุมชน	10,000.00	นายวัชรพงษ์ ผาขาวบวช
4	พัฒนาระบบงานสารบรรณและธุรการ	11,670.00	นางณัฐธยาน์ ณ อุบล
5	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,000.00	นายวัชรพงษ์ ผาขาวบวช
7	พัฒนางานโสตทัศนศึกษา	4,000.00	นายวัชรพงษ์ ผาขาวบวช
	รวมเงิน	72,670.00	

6.) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ 36,335.00 บาทดังนี้

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2564	งบอุดหนุนทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบบริหารกิจการนักเรียน	5,335.00	นายปรีชาชัย เอี้ยงลักกะ+ คณะ
2	ป้องกันและปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน	3,000.00	นายปรีชาชัย เอี้ยงลักกะ+ คณะ
3	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลักของผู้เรียน	3,000.00	นางกรรณิการ์ เอี้ยงลักกะ
4	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	15,000.00	น.ส.ศิริโรจน์ ชูราศี +คณะ
5	โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยไร้เสพติด	8,000.00	นายอนุกุล โคมทอง + คณะ
6	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2,000.00	นางกรรณิการ์ เอี้ยงลักกะ

	รวมเงิน	36,335.00
--	---------	-----------

ส่วนที่ 2 เงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปีเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 4 รายการ ได้แก่ 1. ค่าหนังสือเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียน 2.ค่าเสื้อผ้าและเครื่องแบบ 3. ค่าพาหนะ และ 4 ค่าอาหารกลางวัน

การดำเนินงาน โรงเรียนได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรให้นักเรียนที่ยากจน ที่มีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกิน 40,000 บาทต่อปี ซึ่งแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. สํารวจข้อมูลนักเรียนยากจน รายงานข้อมูลให้ สพม.อุดรธานี ทราบเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ
2. สํารวจความต้องการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจัดสรรใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 3.ดำเนินการจัดกิจกรรมและควบคุมดูแลนักเรียนยากจน
4. รายงานผลการดำเนินการ

การใช้จ่ายงบประมาณ โรงเรียนดำเนินการจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนจากจนตามความเหมาะสม ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนดังกล่าวบางรายการ **ซ้ำกับรายการโครงการ** เช่น รายการอาหารกลางวัน นักเรียนได้รับเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ค่าพาหนะนักเรียนในเขตบริการมีที่พักอาศัยห่างจากโรงเรียนไม่เกิน 3 กิโลเมตร ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนเพิ่มเติม เพียง 2 รายการคือ ค่าเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียนโดยสำรวจความต้องการพื้นฐานเด็กนักเรียนยากจน ดังนี้

- 1) ความต้องการด้านค่าเสื้อผ้าและวัสดุเครื่องแต่งกายนักเรียน
- 2) ความต้องการค่าอุปกรณ์การเรียน

(การได้มาซึ่งงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน โดยการคัดกรองนักเรียนในระบบ)

ส่วนที่ 3 เงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ได้แก่รายการ หนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมจำนวนเงิน 879,184.00บาท เนื่องจากงบประมาณดังกล่าว มีวัตถุประสงค์การใช้จ่ายตามนโยบายของ สพฐ โรงเรียนจึงวางแผนการดำเนินงานและแผนการใช้จ่าย ดังนี้

1. รายการค่าหนังสือเรียน งบประมาณ 319,084.00 บาท ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.1ครูผู้สอนเป็นผู้คัดเลือกหนังสือนำเสนอคณะกรรมการวิชาการและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย (ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทนกรรมการนักเรียน)

1.2 หนังสือเรียนที่ใช้ในปีการศึกษา 2564 แบ่งเป็น 2 ลักษณะ

1) หนังสือเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551ใช้สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 – 6 (8กลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่รวม ประวัติศาสตร์และสาระเพิ่มเติม)

1.3แบบฝึกหัดที่ใช้ในปีการศึกษา 2564 แบ่งเป็น 2 ลักษณะ

1) แบบฝึกหัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551ใช้สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6คัดเลือกหนังสือเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551

1.4. การจัดซื้อหนังสือ

1) โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อโดยถือปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย

การพัสดุ พ.ศ. 2535และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยวิธีสอบราคาเนื่องจากเงินงบประมาณไม่เกิน 100,000 บาท

2) หนังสือเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551
โรงเรียนจัดซื้อใหม่100 % ของจำนวนนักเรียน

3)หนังสือแบบฝึกหัดโรงเรียนจัดซื้อเฉพาะที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดโดยจัดซื้อ100% ของ
จำนวนนักเรียน

4) เมื่อดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนลงบัญชีพัสดุควบคุมหนังสือ
เรียนเพื่อสะดวกในการตรวจสอบ

5)โรงเรียนจัดระบบยืมหนังสือเรียนให้นักเรียนทุกคนและสามารถส่งต่อไปยัง
นักเรียนรุ่นต่อไป

2. รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน งบประมาณ 145,000.00 บาท

โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนนโยบายไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี รายการเครื่องแบบนักเรียน
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจ่ายเงินสดให้กับนักเรียนโดยตรง

2.1เมื่อได้รับเงินงบประมาณ โรงเรียนจะตรวจสอบจำนวนเงินที่ได้รับแจ้งการโอนเงินและจำนวน
เงินจำนวนเงินในสมุดคู่ฝากของธนาคารว่ามีจำนวนเงินที่ถูกต้องตรงกัน

2.2ประชุมชี้แจงให้นักเรียน ผู้ปกครองทราบนโยบาย และแจ้งให้เลือกซื้อเครื่องแบบ
นักเรียนได้ตามความต้องการและให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน

2.3แต่งตั้งผู้จ่ายเงินอย่างน้อย2คนเพื่อร่วมกันจ่ายเงินให้กับนักเรียนโดยตรงและให้นักเรียนลง
ลายมือชื่อรับเงินกรณีนักเรียนไม่สามารถลงลายมือชื่อรับเงินได้ให้ผู้ปกครองลงลายมือชื่อรับเงินแทนเพื่อไว้เป็น
หลักฐานการจ่าย

2.4 ติดตามใบเสร็จรับเงินจากนักเรียน/ผู้ปกครอง เก็บไว้เพื่อรอการตรวจสอบ

2.5 โรงเรียนตรวจสอบหากพบว่านักเรียนไม่มีเครื่องแบบนักเรียนโดยที่นำเงิน
ไปใช้จ่ายอย่างอื่นที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้ปกครองจะต้องคืนเงินให้กับทางราชการ

3. รายการค่าอุปกรณ์การเรียน 134,600 บาท (2 ภาคเรียน)

โรงเรียนดงเย็นพิทยาคารได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนนโยบายไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี รายการอุปกรณ์การเรียน
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจ่ายเงินสดให้กับนักเรียน และผู้ปกครองโดยตรงเพื่อนำไป
เลือกซื้ออุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนได้ตามความต้องการให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละ
ระดับชั้นดังนี้

3.1ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเช่นกระดาสีน้ำสียีนปากกา ดินสอ เป็นต้น

3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเช่นสมุดดินสอยางลบปากกาไม้บรรทัด
ไม้โปรแทรกเตอร์วัสดุฝึก ICT เป็นต้น

3.4 วิธีปฏิบัติในการจ่ายเงินจะจ่ายภาคเรียนละ 1 ครั้งการควบคุมติดตามและ
ตรวจสอบโรงเรียนปฏิบัติเหมือนกับการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน

4. รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 280,500 บาท

โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณอุดหนุนนโยบายไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี รายการกิจกรรม
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน
ดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมวิชาการจัดให้ทุกคน/ครั้ง/ปี
- 2) กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดจัดให้ทุกคน/ครั้ง/ปี
- 3) กิจกรรมการทัศนศึกษา จัดให้ทุกคน/ครั้ง/ปี
- 4) การให้บริการสารสนเทศ/ICT อย่างน้อยปีละ40ชั่วโมง/คน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
 - 4.1เมื่อได้รับเงินงบประมาณโรงเรียนตรวจสอบจำนวนเงินที่ได้รับแจ้งการโอนเงิน
จำนวนเงินในสมุดคู่ฝากของธนาคารและจำนวนที่ได้รับการจัดสรรว่ามีจำนวนเงินที่ถูกต้องตรงกัน
 - 4.2กำหนดกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโดยความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการภาคี4ฝ่าย
 - 4.3การใช้จ่ายเงินงบประมาณโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบของทางราชการเพื่อให้
เกิดความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน
 - 4.4 จัดทำแผนงาน/โครงการ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4 เงินรายได้สถานศึกษา ซึ่งได้จากเงินคงเหลือจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 0.00 บาท และคาดว่าจะได้รับ
ในปีการศึกษา 2564 จำนวน - บาท รวมทั้งสิ้น 0.00 บาท

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณสำหรับปีการศึกษา 2564 งบอุดหนุนทั่วไป
 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากงบประมาณอุดหนุนรายหัวจำนวน 1,118,000 บาท
 งบประมาณจัดสรรใช้จ่าย 2 รายการ แยกดังนี้

ที่	รายการ	ร้อยละ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	งบประมาณสำหรับรายจ่ายทั่วไป	35	391,300.00	
2	งบประมาณสำหรับบริหารงานกลุ่มงานต่างๆ	65	726,700.00	
	รวมงบประมาณ		1,118,000.00	

1. งบประมาณสำหรับรายจ่ายทั่วไป ร้อยละ 35จำนวนงบประมาณจัดสรร408,695.00 บาท มีรายการดังนี้

ที่	รายการ	ต่อหน่วย	งบประมาณ	หมายเหตุ
1	ค่าไฟฟ้า (เดือนละ 20,000x12)	12 เดือน	192,000	
2	เบิกจ่ายการไปราชการ	12 เดือน	30,000	
3	ค่าน้ำมันตัดหญ้า/น้ำมันเชื้อเพลิง	2 ภาคเรียน	15,000	
4	ค่าน้ำดื่ม+รับรองแขก	2 ภาคเรียน	8,000	
5	น้ำยาทำความสะอาด	2 ภาคเรียน	5,000	
6	ค่าบำรุงรักษารถยนต์โรงเรียน	12 เดือน	3,000	
7	โครงการพิเศษเร่งด่วน/ชำระหนี้ค้างจ่าย	2 ภาคเรียน	126,300	
8	Covid -19	ตลอดปี	10,000	
	รวมงบประมาณ		391,300	

2. งบประมาณสำหรับการบริหารงานกลุ่มงานต่างๆ ร้อยละ 65จำนวนงบประมาณจัดสรร759,005.00 บาท

ที่	รายการ	ร้อยละ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	งบประมาณกลาง	10	72,670.00	ผู้อำนวยการ
2	กลุ่มบริหารวิชาการ	65	472,355.00	นายมกรวัช สุริยะกาญจน์
3	กลุ่มบริหารทั่วไป	10	72,670.00	นายวัชรพงษ์ ผาขาววช
4	กลุ่มบริหารงบประมาณ	5	36,355.00	นางจินตนา หัสตร
5	กลุ่มบริหารงานบุคคล	5	36,355.00	นายมานะ เมฆศรี
6	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	5	36,355.00	นายปรีชาชัย เอี้ยงลักชะ
	รวมงบประมาณ	100	726700.00	